

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОСОК»

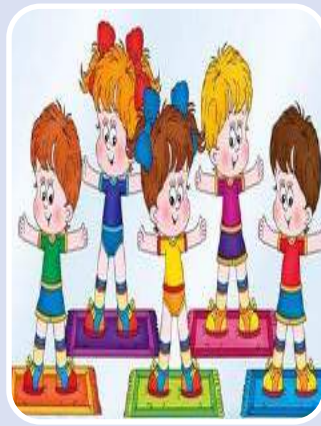


ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.



Основные направления развития детей и образовательные области



Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

○ Социально-коммуникативное развитие

- игровая (сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые, режиссёрские и игры с правилами);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)

○ Познавательное развитие

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- конструирование из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

○ Речевое развитие

- коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения, чтение)

○ Художественно-эстетическое развитие

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

○ Физическое развитие

- двигательная – овладение основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), в том числе катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, движения в спортивных играх



ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

игровая

коммуникативная

продуктивная



двигательная

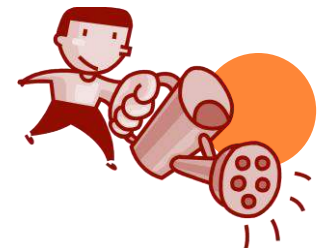
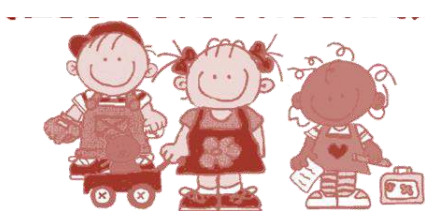
чтение

трудовая



музыкально-художественная

Познавательно - исследовательская



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
- Обеспечение преемственности ООП ДО и НОО.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм ДО, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Непосредственно образовательная деятельность (НОД):

Экспериментирование, Проектирование, Коллекционирование, Беседы, Наблюдения, Решение проблемных ситуаций, Игры, Викторины, Чтение и обсуждение, Инсценирование и драматизация, Оформление выставок, портфолио. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). В музыкальной деятельности: слушание, пение, танцы

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Физическое развитие, закаливающие процедуры, прием пищи, гимнастика, упражнения и подвижные игры в течение дня, оздоровительная прогулка;

Социально-коммуникативное развитие - ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Познавательно-речевое развитие- создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, разговоры с детьми;

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни, в игре, в досуге, на прогулке, в изодеятельности, в гимнастике, привлечение внимания к звукам.

Самостоятельная деятельность детей:

подвижные, спортивные игры и упражнения; индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; чтение детьми коротких стихов, игры по мотивам художественных произведений, игры в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, развивающие ; рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукции картин, музицирование, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

Взаимодействие с родителями:

«школы для родителей», клубы. Проведение мастер-классов, тренингов. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, анкетирование, стендовые консультации и т.д.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ
ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ,
МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.**



ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

Ранний возраст

Дошкольный возраст

Первая
младшая группа
2-3 года

Вторая
младшая группа
3-4 года

Средняя группа
4-5 лет

Старшая группа
5-6 лет

Подгото-
вительная
к школе
группа
6-7 лет



Программа
воспитания и
обучения детей с
фонетико-
фонематическим
недоразвитием речи
(7 год жизни) / Каше
Г.А., Филичева Т.Б.,
Чиркина Г.В

Т.Б. Филичева, Г.В.
Чиркина

« Программа
обучения и
воспитания детей с
ФФН»

Т.Б.Филичева «
Коррекционное
воспитание и
обучение детей пяти
лет с ОНР»

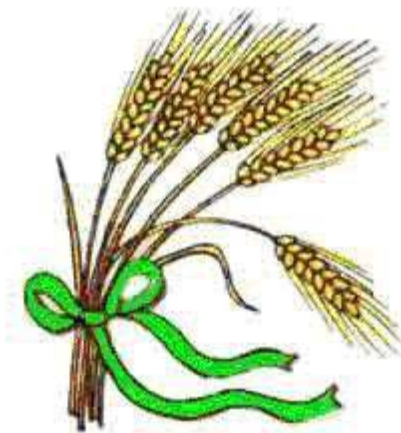
РАДУГА

Программа
воспитания,
образования
и развития детей
дошкольного возраста
в условиях
детского сада

К.К.Утробина
Занимательна
я физкультура
в детском саду
для детей

Э.П.Костина
«Камертон»

ОСОБЕННОСТИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА



ТРАДИЦИИ ДОУ:

*«Театральная
пятница»*

*Собирание
коллекций*



*календарные
российские
праздники*

*Новоселье
группы в
начале года*

«Сладкий час»

развивающая
предметно -
пространственная
среда

Игровая зона

Зона обучения

Уголки уединения

Театральная зона

Микроцентр «Уголок природы»

Микроцентр «Физкультурный уголок»

Микроцентр «Книжный уголок»

Микроцентр «Маленький патриот»

Микроцентр «Музыкальный уголок»

**Микроцентр «Строительная
мастерская»**



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Цель: взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

Задачи:

Создавать в ДООУ условия для взаимодействия с родителями.

Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.

Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДООУ и управления.

Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Направления работы с родителями

Оказание помощи семье в воспитании

Вовлечение семьи в образовательную деятельность

Культурно-просветительная работа

Создание условий для реализации личности ребенка

*Дни открытых
дверей*

*Родительские уголки
и информационные
стенды*

*Родительские
собрания*

Сайт ДОУ

*Формы
работы
с родителями*

*Праздники
Досуги
Развлечения*

*Экскурсии по
ДОУ*

Конкурсы

Анкетирование

*Участие в создании
пространственной
среды*

Консультирование

Сетевая форма образовательной деятельности в социуме

МКОУ «Ушаковская СОШ»

Пожарная часть

Культурно - досуговое объединение

Сельская библиотека

ФАП



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сферы развития	Диагностическая методика	Ответственные	Срок
<u>Познавательно - речевое развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое структурированное наблюдение, получение ответов от детей)	Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
<u>Физическое развитие</u>	Уровни освоения программы, сдача нормативов	Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
<u>Художественно–эстетическое развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое наблюдение, получение от детей ответов, сохранение продуктов детской деятельности)	воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь. май)
<u>Социально – личностное развитие</u>	Уровни освоения программы(систематическое наблюдение, получение от детей ответов)	Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)