

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Колосок»

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета

протокол № 3 от «11» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
Детский сад «Колосок»
с. Ушаковского

Приказ № 29 от «12» января 2016 г.

Е.В. Бугодина



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1. Целевые ориентиры.....	10
1.2.2. Педагогическая диагностика.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1. Образовательные области.....	14
2.1.2. Планирование образовательной деятельности.....	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	38
3.1.1. Оснащение учебных кабинетов.....	39
3.1.2. Перечень игрового оборудования.....	42
3.1.3. Обеспеченность методическими материалами.....	42
3.2. Распорядок и режим дня	47
3.2.1. Режим дня в холодный период.....	48
3.2.2. Режим дня в теплый период.....	54
3.2.3. Учебный план.....	55
3.2.4. Календарный учебный график.....	56
3.2.5. Расписание образовательной деятельности.....	57
3.2.6. Циклограммы образовательной деятельности.....	59
3.2.7. План физкультурно-профилактической работы.....	65
3.2.8. Двигательный режим.....	67
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74

Дополнительный раздел

Приложение 1.

- 1.1. Количественный состав детей.
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.4. Педагогическая диагностика итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- 1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 1.6. Перечень игрового оборудования

Приложение 2. Презентация программы.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Колосок» с. Ушаковского (далее МКДОУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» (далее МКДОУ) входит в муниципальной системы образования Катайского района Курганской области, осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 45Л01 от 18 июля 2016 г., действующей бессрочно, выданных Департаментом образования .

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в МКДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, действующим законодательством и локальными актами МКДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон. Научный руководитель Е.В. Соловьёва.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ

Образовательные области	Основная часть программы(не менее 60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)			
			Игротека (палочки Кюизенера)		Шахматы	Программы (парциальные, рабочие, авторские, проекты)
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой; научного руководителя Е.В. Соловьевой		Программа «Игралочка» от 2 до 3 лет, Пономарева Т.А., 2015 г.		Методическое пособие «Шахматы для детей» И.Г. Сухин, 2015 г.	
Речевое развитие			Программа «Цветные ладошки» от 3 до 4 лет, Пономарева Т.А., 2015 г.		Программа «Удивительные приключения в шахматной стране» Творческая группа , 2015 г.	
			Программа «Учимся играя» от 4 до 5 лет, Черданцева Н.Л., 2015 г.			
			Программа «Учимся, играя» от 5 до 6 лет, Черданцева Н.Л., 2015 г.			

			Программа «Умники и умницы» от 6 до 7 лет, Мартынова Е.В., 2015 г.			
Познавательное развитие						- Проект «Моя малая родина» Пономарева Т.А., 2015 г. Проект - «Всегда будем помнить» Мартынова Е.В., 2015 г. - г.
Художественно- эстетическое развитие		-Э.П.Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста				
Физическое развитие		«Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.				

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой; научного руководителя Е.В. Соловьевой и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей (программа «Радуга»):

- Группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 2 до 4-х лет;
- Группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4-х до 6 лет;
- Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет;

Количественный состав групп указан в **приложение 1.1.**

Ведущие цели Программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МКДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МКДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется во всех разновозрастных группах общеразвивающей направленности и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Игротеку (палочки Кюизенера)

Цель: Формирование математического мышления и творческого воображения у детей младшего и старшего дошкольного возраста

Шахматы

Цель: Познакомить детей с древней игрой «шахматы», в процессе обучения шахматам способствовать концентрации внимания, развивать логическое мышление, укреплять память, развивать изобретательность

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной разновозрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;
- 6) принцип гармоничности образования;
- 7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
- 8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование

духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Принципы и подходы к формированию Программы «Радуга»

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика развития детей Приложение 1.2.

МКДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет. В учреждении функционируют 3 разновозрастные группы. Комплектование МКДОУ осуществляется следующим образом:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 2 до 4-х лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4 до 6 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста от 5 до 7 лет

Возрастные и индивидуальные особенности детей Приложение 1.3..

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы «Радуга» базируются на ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы **Приложение 1.4.**

Реализация программы «Радуга» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Образовательные области

Цель образовательной области «Физическое развитие»

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи
<p><u>Возраст детей – 2-3 года</u> <i>Сохранять и укреплять здоровье детей .</i> 1. Содействовать полноценному физическому развитию детей. 2. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности (привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, бросание и ловле мяча) 3. Способствовать физическому развитию детей 4. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества 5. Побуждать детей к воспроизведению разных двигательных образов при выполнении упражнений имитационного характера <i>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</i> 1. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. 2. Формировать предпосылки здорового образа жизни. 3. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. 4. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>
<p><u>Возраст детей – 3-4 года</u> <i>Сохранять и укреплять здоровье детей .</i> 1. Содействовать полноценному физическому развитию детей. 2. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности Формировать умения согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратными в движениях и в перемещениях, соблюдать двигательную безопасность. 3. Обогащать двигательный опыт детей. 4. Содействовать развитию физических качеств 5. Обучать детей правильным способам выполнения основных видов движения <i>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</i> 1. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. 2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. 3. Формировать предпосылки здорового образа жизни. 4. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.</p>
<p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u> <i>Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к ЗОЖ</i> 1. Содействовать полноценному физическому развитию детей. 2. Обеспечить безопасность жизнедеятельности 3. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной</p>

двигательной активности.

4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих спортивных упражнений.

5. Совершенствовать физические качества.

6. Целенаправленно формировать двигательные качества и способности: ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.

Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.

1. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей.

2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.

3. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.

4. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.

Возраст детей – 5-7 лет

Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.

1. Формирование предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье.

2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.

3. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.

Сохранять и укреплять здоровье детей

5 – 6 лет

1. Содействовать полноценному физическому развитию детей

2. Создавать условия для совершенствования основных качеств.

3. Поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности

4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений

5. Обучать детей технике выполнения основных движений

6. Приобщать детей к ценностям физической культуры.

7. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдать их.

8. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Давать оценку физической подготовленности детей

6-7 лет

1. Содействовать полноценному физическому развитию детей

2. Создавать условия для совершенствования основных качеств

3. Поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.

4. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений

5. Повышать уровень осознанного выполнения движений.

6. Приобщать детей к ценностям физической культуры.

7. Поддерживать интерес к различным видам спорта.

8. Давать оценку физической подготовленности детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Направления:

- 1) Игра и социальное развитие - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Безопасность - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи

Возраст детей – 2 – 3 лет

1. Способствовать становлению целенаправленности собственной деятельности ребёнка:
2. Закладывать основы будущей личности:
 - развивать уверенность в себе и своих возможностях
 - развивать активность, инициативность, самостоятельность
 - закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю
 - формировать предпосылки морального развития ребёнка (закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, вводя простейшие групповые нормы поведения (противодействие и пресечение агрессивности, уважение к личной собственности, равноправие детей)).

Возраст детей – 3-4 года

Закладывать основы личности, способствовать становлению деятельности

1. Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
2. В сюжетно– ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т.п.
3. Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.
4. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
5. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ; формировать представления о положительных и отрицательных действиях.
6. Формировать представления и отношение к себе: - обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности
7. Укреплять доверие и привязанность к взрослому
8. Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности
Формировать отношение к окружающему миру.

Возраст детей – 4-5 лет

Закладывать основы личности, способствовать становлению деятельности

1. Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
2. В сюжетно – ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания и т.п. Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.
3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
4. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений.
5. Укреплять доверие и привязанность к взрослому
6. Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике информации.
7. Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей.
8. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Возраст детей – 5-7 лет

Закладывать основы личности, способствовать становлению деятельности

1. Создавать условия для формирования произвольности и определенности основных психических процессов: в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению, в контексте

- общения со взрослыми; в контексте поведения в обществе.
- 2.Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности.
 - 3.Закладывать основу психологической устойчивости к неудачам и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
 - 4.Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.
 - 5.Содействовать становлению ценностных ориентиров
 - 6.Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России.
 - 7.Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность; инициативность, самостоятельность.
 - 8.Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений; формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.
 - 9.Предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников.
 - 10.Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях.
 - 11.Формировать представления и отношение к себе
 - 12.Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно – личностном общении.
 - 13.Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Безопасность

Задачи

Возраст детей – 3-4 года

1. Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- 2.Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движения, гигиена)
- 3.Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения, воспитывать осторожность в быту, на улице, на природе.

Возраст детей – 4-5 лет

- 1.Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- 2.Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движения, гигиена)
- 3.Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения, воспитывать осторожность в быту, на улице, на природе.

Возраст детей – 5-7 лет

- 1.Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.
- 2.Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.
- 3.Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- 4.Формировать осознанное выполнение требования безопасности
- 5.Закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Труд

Задачи

Возраст детей – 2-3 года

- 1.Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде.
- 2.Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой , продуктивной деятельности детей в свободное время.

3. По желанию детей и в меру их возможностей участвовать в реальном труде взрослых.

Возраст детей – 3-4 года

1. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
2. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.
3. Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.
4. Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.

Возраст детей – 4-5 лет

1. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
2. Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать стол и др.)

Возраст детей – 5-7 лет

1. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
2. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, дедушке).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Задачи

Возраст детей – 2-3 года

1. Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь.
2. Способствовать развитию грамматического строя речи.
3. Развивать произносительную сторону речи.
4. Развивать диалогическую речь как способ коммуникации

Возраст детей – 3-4 года

1. Развивать речь детей: обогащать словарь.
2. Развивать произносительную сторону речи.
3. Способствовать развитию грамматического строя речи.
4. Способствовать формированию предпосылок

связной речи детей:

- диалогическая форма речи
- монологическая форма речи

Возраст детей – 4-5 лет

1. Развивать речь детей: обогащать словарь.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Развивать произносительную сторону речи.
4. Способствовать формированию предпосылок связной речи детей:
5. Развивать диалогическую форму речи;
6. Развивать монологическую форму речи

Возраст детей – 5-7 лет

Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи.

1. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи.
2. Совершенствовать произносительную сторону речи.
3. Развивать и совершенствовать связную речь:
 - диалогическая форма речи.
 - монологическая форма речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи).
4. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму.
5. Начать подготовку к технике письма.
6. Формировать элементарные графические умения.
7. Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.
8. Подготовить к обучению чтению.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Задачи

Возраст детей – 2-3 года

1. Знакомить детей с произведениями художественной литературы
2. Обогащать содержание сознания, рассказывая детям народные и авторские сказки
3. Знакомить детей с произведениями малых форм фольклора: с народными песенками, потешками, с небольшими по объёму авторскими стихами.
4. Привлечь детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.
5. Способствовать развитию воображения, побуждать к словотворчеству.

Возраст детей – 3-4 года

1. Вводить детей в мир художественного слова.

2. Формировать интерес к книге и художественной литературе
3. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи.
4. Театрализация хорошо известных детям произведений.

Возраст детей – 4-5 лет

1. Вводить детей в мир художественного слова.
2. Формировать интерес к книге и художественной литературе.
3. Ежедневно читать детям: рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент и др.

Возраст детей – 5-7 лет

1. Вводить детей в мир художественного слова.
2. Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе.
3. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.
4. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.
5. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней.
6. Создавать материальную базу: библиотеки, книжные уголки, выставки, портреты писателей, поэтов и пр.
7. Формировать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи

Возраст детей – 2-3 года

1. Способствовать познавательному развитию детей.
2. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка.
3. Обеспечивать условия для сенсорного развития ребёнка.
4. Содействовать развитию исследовательской деятельности.
5. Формировать элементарные математические представления.

Возраст детей – 3-4 года

1. Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
2. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические представления;
4. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.
5. Развивать исследовательскую деятельность

Возраст детей – 4-5 лет

1. Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;
2. Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире;

3. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
4. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические представления;
5. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
6. Развивать исследовательскую деятельность.

Возраст детей – 5-7 лет

1. Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребёнка;
2. Упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;
3. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
4. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка:
Формировать элементарные математические представления.
5. Содействовать развитию пространственного воображения.
6. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.
7. Содействовать становлению знаково-символической функции.
8. Содействовать формированию первичного представления о моделировании.
9. Содействовать развитию воображения детей.
10. Развивать исследовательскую деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи

Возраст детей – 2-3 года

1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
2. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.
3. Вызвать интерес к рисованию и лепке.
4. Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо

Возраст детей – 3-4 года

1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка.
3. Предоставлять детям возможность лепить и рисовать, что им хочется.
4. Пробуждать совершенствовать свой рисунок, помогать им для этого овладеть необходимыми приемами, умениями и навыками.
5. Упражнять детей в основных формообразующих движениях и примах лепки.

Возраст детей – 4-5 лет

1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка.
3. Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточённого индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы.
4. Создавать в группе условия для самостоятельных занятий рисованием и лепкой.
5. Способствовать проявлению в рисовании и лепке индивидуальных интересов и предпочтений детей.

Возраст детей – 5-7 лет

1. Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).
2. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).

3. Специальными педагогическими приемами обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образов.
4. Создавать в группе условия для самостоятельных занятий рисованием и лепкой, способствовать тому, чтобы каждый ребенок получал желаемый результат, удовлетворение, радость от собственной созидательной деятельности.

Музыка

Задачи

Возраст детей – 2-3 года

Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

1. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.
2. Учить детей понимать, любить музыку.
3. Верно передавать настроение песен, верно передавать направление мелодии и ритмический рисунок песни.
4. Разучивать плясовые движения

Возраст детей – 3-4 года

1. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.
2. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.
3. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.
4. Прививать детям любовь к музыке, пению.
5. Поддерживать и развивать интерес к игре на музыкальных инструментах.
6. Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей.

Возраст детей – 4-5 лет

1. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.
2. Дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием.
3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.
4. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Продолжать учить детей играть в оркестре.
5. Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей.

Возраст детей – 5-7 лет

1. Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре.
2. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.
3. Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.
4. Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования.
5. Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты.
6. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения
7. Дальнейшее развитие у детей всей системы музыкальных способностей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и лично (для коллектива МКДОУ) значимых событий .

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по *краеведению* используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов Курганской области, а также о профессиях специфичных для Катайского района,с.

Ушаковского. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов Зауралья, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения местных поэтов.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климато-географическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных разновозрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.1.2. Планирование образовательной деятельности

Срок	Младшая разновозрастная группа		Средняя разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
	Возраст от 2- 3 лет	Возраст от 3- 4 лет	Возраст от 4-5 лет	Возраст от 5-6 лет	Возраст от 5-6 лет	Возраст от 6-7 лет
Тема недели						
1,2 неделя сентября	Мониторинг					
18-22 сентября	Давайте познакомимся	Давайте познакомимся	Осень разноцветная	Осень разноцветная	Осень разноцветная	Правила дорожного движения
25-29 сентября.	Вот и лето прошло	Вот и лето прошло	Детский сад- мой дом второй	День дошкольного работника	День дошкольного работника	Волшебница-осень
02-06 октября	Осень разноцветная	Осень разноцветная	Правила дорожного движения «Мой велосипед»	Правила дорожного движения «Мой велосипед»	Правила дорожного движения «Мой велосипед»	Профессии разные есть, все сразу не перечить
9-13 октября	Грибы. Ягоды	Грибы. Ягоды	Сад и огород	Сад и огород	Сад и огород	Этикет (посуда)
16-20 октября	Овощи	Овощи на грядке	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды	Хлеб всему голова
23-27 октября	Фрукты	Фрукты в саду	Я и моя безопасность	Я и моя безопасность	Я и моя безопасность	Полезные ископаемые
30 октября 03 ноября	Деревья	Деревья	Деревья, кустарники	Деревья наших лесов	Деревья наших лесов	Комнатные растения
Творческие каникулы (с 06 ноября -10 ноября)						
13-17 ноября	Домашние животные	Домашние животные	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Лесные жители
20-24 ноября	Дикие животные	Дикие животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Перелетные птицы

27 ноября 01 декабря	Птицы	Птицы	Мама слово дорогое	Мама слово дорогое	Мама слово дорогое	Моё село, моя улица
04- 08 декабря	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка - хрустальная
11-15 декабря	Одежда, обувь	Одежда, обувь	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
18-22 декабря	Зимние забавы	Зимние забавы	Мои заботливые помощники (части тела)	В здоровом теле здоровый дух	В здоровом теле здоровый дух	Животный мир севера
25-29 декабря	Ёлочка нарядная	Ёлочка нарядная	Новый год стучится в дверь	Новогодний переполох	Новогодний переполох	Новогодний переполох
Творческие каникулы (01 января -08 января)						
09-12 января	Посуда	Посуда	Зимние забавы	Проказы матушки Зимы. Зимние развлечения	Проказы матушки Зимы. Зимние развлечения	Праздники на Руси (Рождество, колядки)
15-19 января	Дом, мебель	Дом, мебель	Человек и мир вещей (одежда, обувь)	Будем одеваться красиво (профессия портной, дизайнер)	Будем одеваться красиво (профессия портной, дизайнер)	Моя семья. Мой дом
22-26 января	Мы едем, плывем и летим	Мы едем, плывем и летим	Животный мир. Животные севера	Животный мир. Животные севера	Животный мир. Животные севера	Будем одеваться красиво (профессия портной, дизайнер)
29 января 02 февраля	Все работы хороши	Все работы хороши	На улице нашей: машины, машины	Транспорт (профессия водитель)	Транспорт (профессия водитель)	Транспорт (профессия водитель)
05-9 февраля	Игрушки	Игрушки	Мое родное село, моя улица	Моя родина- Россия	Моя родина- Россия	Моя родина-Россия
12-16 февраля	Золотая рыбка и её друзья	Золотая рыбка и её друзья	Праздник смелых людей	Наша Армия	Наша Армия	Наша Армия
19-23 февраля	Мама, папа, я – дружная семья	Мама, папа, я – дружная семья	Предметы- помощники (электроприборы)	Электроприборы	Электроприборы	В здоровом теле здоровый дух. Друзья спорта
26 февраля- 2 марта	Пришла весна	Пришла весна	В славный день 8 Марта	Профессии наших мам	Профессии наших мам	Весна-красна

05 -9 марта	Цветочки на окошке (комнатные растения)	Цветочки на окошке (комнатные растения)	Весна, весна поди сюда!	Весна, весна на улице	Весна, весна на улице	Животные жарких стран (Африка, Австралия)
12-16 марта	Предметы вокруг нас (инструменты)	Предметы вокруг нас (инструменты)	Мои зеленые друзья (комнатные растения)	Комнатные растения	Комнатные растения	Животный мир морей и океанов
Творческие каникулы (19 марта- 23 марта)						
26- 30 марта	Встречаем гостей (продукты питания)	Встречаем гостей (продукты питания)	Предметы вокруг нас (посуда)	Животные морей и океанов	Животные морей и океанов	Русская народная игрушка
2-6 апреля	Животные доктора Айболита	Животные доктора Айболита	Неделя книги и театра	Неделя книги и театра	Неделя книги и театра	Неделя книги и театра
9-13 апреля	Предметы личной гигиены	Предметы личной гигиены	Азбука поведения	Солнечная система	Солнечная система	Солнечная система
16-20 апреля	Мои заботливые помощники (части тела)	Мои заботливые помощники (части тела)	Неживая природа	Неживая природа	Неживая природа	Неживая природа
23-27 апреля	Водичка, водичка-умой моё личико	Водичка, водичка-умой моё личико	Аквариумные рыбки	Животные Африки и пустыни	Животные Африки и пустыни	Аквариумные рыбки
30 апреля -04 мая	Цветочная поляна	Цветочная поляна	Цветочная фантазия	Этот день Победы	Этот день Победы	Этот день Победы
07-11 мая	Осторожно, огонь	Осторожно, огонь	Насекомые вокруг нас	Насекомые-братья наши меньшие	Насекомые-братья наши меньшие	Мир насекомых
3, 4 неделя мая	Мониторинг					

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику МКДОУ. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется *календарный(ежедневный) план образовательной деятельности*, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально – коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций Педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Игры Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p>	<p>Видеотека, проекты, презентации к занятиям.</p> <p>Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - Н.А. Аралина - М.: Скрипт, 2003</p> <p>Забавы для малышей 2-3 лет. - Картушина М.Ю. - М.: ТЦ Сфера, 2008</p>

Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, образительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозаика- синтез, 2007</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева - 6-е издание. - М.: Просвещение, 2006</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>Танцы для старшего возраста в детском саду. - Зарецкая Н., Роот З. - М.:</p>

	<p>мелодии, хороводы;</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p>	Айрис-пресс, 2007
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, и др).</p> <p>Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования. - Глазырина Л.Д. - М.: Владос, 2004</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - Пензулаева Л.И. - Владос, 2003</p>

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Режимные моменты</i>
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность

Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закалывания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формы самостоятельной деятельности детей

<i>Основные направления развития</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок

Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
-------------------------------------	---

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в МКДОУ:

Мероприятие	Срок
«Утро радостных встреч» Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками	Еженедельно
День Рождения детей Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	1 раз в квартал (осенние, зимние, весенние, летние)
«Сладкий вечер» Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.	Еженедельно
Собирание коллекций (открыток, календарей, значков, марок, «драгоценных» камней, денег) Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз в квартал
Празднование общегосударственных праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, др.)	В течение года
Фольклорные праздники «Масленица»	Март
Возложение цветов в День Победы к памятникам военной славы	Май
Дни открытых дверей для родителей (законных представителей)	2 раза в год

воспитанников, как посещающих, так и не посещающих ДООУ.	
Театральная пятница	Еженедельно
«День знаний» «День дошкольного работника»	Сентябрь
«Праздник Осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
"Новый год"	Декабрь
«Папа и я – защитники Отечества» Музыкально – спортивный праздник	Февраль
Конкурс чтецов	В течение года
«День смеха»	Апрель
« Моё любимое село» «День добрых дел» - субботник	В течение года
Выпускной	Май
Традиции – ритуалы Общегрупповой ритуал утреннего приветствия; Круг хороших воспоминаний», ,	Ежедневно

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Поддержка детской инициативы взрослым
1,6 - 3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, - направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, - четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной

		<p>деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5- лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. <p>Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические</p>

		<p>средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, побуждать детей формировать и выражать собственную обсуждая разные возможности и предложения; - эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	<p>Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; - выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	<p>Расширение сфер собственной компетентности в различных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

	<p>практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать своё обучение новыми видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	--

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МКДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в МКДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей • консультации, • информация на стендах • папки передвижки • родительские собрания • мастер-классы и т. п.;
Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	<ul style="list-style-type: none"> • праздники и досуги, • совместные мероприятия, • экскурсии, • традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	<ul style="list-style-type: none"> • выставки по увлечениям ребенка, • выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, • дидактические альбомы, • домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **Приложение 1.5.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.1.1. Оснащение учебных кабинетов

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МКДОУ		
Музыкально – физкультурный кабинет	- информационно – методическая деятельность с педагогами - подготовка к мероприятиям, НОД	- музыкальный центр, микрофоны - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Методический кабинет	- Оказание методической помощи педагогам - Организация методических мероприятий - Ведение документации МКДОУ	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Информационные материалы

	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями - Повышение квалификации педагогов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Обобщение опыта работы - Просветительская деятельность - Аналитическая деятельность - Работа сайта МКДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы по аттестации педагогов, портфолио - Документация МКДОУ - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми - Диагностический материал и инструментарий - Иллюстрационный материал - Игрушки, муляжи, конструкторы - Компьютер, ноутбук, сканер, принтер, фотоаппарат, Архив
Приёмная	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская - Взаимодействие с родителями - Личностно-ориентированное взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель для одежды и предметов личной гигиены - Уголок настроения (Здравствуйте, я пришёл) - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по

развивающих игр»	познавательного сенсорного опыта детей	сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст -Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и символика г.Катайск, Катайского района - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно- прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская литература
Микроцентр «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по познавательному развитию, речевому развитию - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший

		возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

3.1.2. Перечень игрового оборудования (приложение 1.6.)

3.1.3. Обеспеченность методическими материалами

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект /[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва] .- М.: Просвещение, 2014. - К.К. Утробина « Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет», М, 2004 г. - К.К. Утробина « Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 - 7 лет», М, 2004 г. - Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с
---	---

	<p>детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>- Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006.</p> <p>- Мартынов С.М. Здоровье ребёнка в ваших руках. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>- Афонькин С.Ю. Когда, зачем и почему? – Петрозаводск: Карелия, 1993</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва] .- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>- Методическое пособие для воспитателей Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет О.А. Карбанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва Москва «Просвещение» 2015</p> <p>- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>- Карбанова О.А., Доронова Т.Н, Соловьёва Е.В. « Развитие игровой деятельности детей от 2 до 7 лет, М., Просвещение, 2010</p> <p>- Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет.сада - М.: Просвещение, 1988</p> <p>- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000</p> <p>- Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 1998.</p> <p>- Белая, К.Ю. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Дидактический материал. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>- Управление ГИБДД УВД Курганской области, Главное управление образования Администрации Курганской области, Региональное Всероссийского общества автомобилистов «Формула безопасности» - г. Курган, 1999 г.</p> <p>- Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы / Добрякова В.А., Борисова н.в., Панина Т.А., Уклонская С.А.; Сост. Саулина Т.Ф. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>- Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>- Гульянц, Э.К., Базик, И.Л. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>- Буре, Р.С. Учите детей трудиться. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>- Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва] .- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>- Методическое пособие для воспитателей Речевое развитие детей 3-4 лет Т.И. Гризик Москва «Просвещение» 2015</p> <p>- Методическое пособие для воспитателей Речевое развитие детей 5-6 лет</p>

	<p>Т.И. Гризик. Москва «Просвещение» 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010 - Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010 - Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1997. - Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. - Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва] .- М.: Просвещение, 2014. - Методическое пособие для воспитателей Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека Т.И. Гризик. Москва «Просвещение» 2015 - Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010 - Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010 - Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет, М. Просвещение, 2011 Гризик Т.И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет - Соловьёва Е.В. « Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет» - М.: Просвещение, 2010 - Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет. М. Просвещение, 2010 Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособия для детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет - Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособия для детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет - М. Просвещение, 2010 Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей – М. Просвещение, 2010 - Гризик Т.И. Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6 – 7 лет – М. Просвещение, 2010 - Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: Просвещение, 1983. - Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985. - Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1982. - Альтхауз, Д., Дум, Э. Цвет, форма, количество. – М.: Просвещение, 1988. - Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. - Фидлер, М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. - Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. - Максаков, А.М., Тумакова, Г.А. Учите играя. – М.: Просвещение, 1983.

	<p>- Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>- Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис – пресс, 2005</p> <p>- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1992</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект /[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва] .- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>- Т.Н.Доронова « Дошкольникам об искусстве».- М.: Просвещение , 2011</p> <p>- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>- Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.- М.: Просвещение, 2010</p> <p>- Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности: Планы занятий и бесед. Пособие для воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2005</p> <p>- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>- Гризик Т.И, Доронова Т.Н., Глушкова Г.В.Планирование работы с детьми 3 – 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010</p> <p>- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве младший дошкольный возраст, М.Просвещение, 2010</p> <p>- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве старший дошкольный возраст, М.Просвещение, 10</p> <p>- Халезова, Н.Б. и др. Лепка в детском саду: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1978.</p> <p>- Доронова, Т.Н., Якобсон, С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>- Богатева, З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>- Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>- Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>- Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>- Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>- Богатева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>- Гульянц, Э.К., Базик, И.Л. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Э.П.Костина « Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста - Методическое пособие для специалистов ДОО Музыкальное развитие детей 2-8 лет И.Г. Галянт Москва «Просвещение» 2015 - Михайлова, Воронина, Блохина, Горбина и др. Музыкально – методическая литература из серии «Детский сад день за днем» - Караманенко, Т.Н., Караманенко, Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. М.: Просвещение, 1982. - Учите детей петь. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада / Сост. Орлова Т.М., Бекина С.И.-М.: Просвещение, 1986 - Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры дошкольников: Из опыта работы муз.руководителя. – М.: Просвещение, 1982
--	---

3.2. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в МКДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня представлен для каждой разновозрастной группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МКДОУ для каждой разновозрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится в каждой разновозрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

3.2.1. Режим дня в холодный период

Режим дня для детей младшей разновозрастной группы с 2-3 лет

№	Последовательность	Время				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
2	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
3	Самостоятельная свободная деятельность, игры	8.45-9.50	8.45-9.50	8.45-9.50	8.45-9.50	8.45-9.50
4	Непосредственная образовательная деятельность № 1	9.50- 10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50- 10.00
5	Перерыв	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
6	Непосредственная образовательная деятельность № 2	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10 – 10.20	10.10.- 10.20	10.10-10.20
7	подготовка к прогулке	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
8	Прогулка	10.30-11.25	10.30-11.25	10.30-11.25	10.30-11.25	10.30-11.25
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25-11.45	11.25-11.45	11.25-11.45	11.25-11.45	11.25-11.45
10	Обед	11.45-12.25	11.45-12.25	11.45-12.25	11.45-12.25	11.45-12.25
11	Сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00
12	Пробуждение, водные, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
13	Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
14	Самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность детей и воспитателей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	16.00-16.00	15.30-16.00
16	Прогулка, уход детей домой	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

Режим дня для детей младшей разновозрастной группы с 3-4 лет

№	Последовательность	Время				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
2	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
3	Самостоятельная свободная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
4	Непосредственная образовательная деятельность № 1	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
5	Перерыв	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25
6	Непосредственная образовательная деятельность № 2	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40	9.25-9.40
7	Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.20	9.40-10.20	9.40-10.20	9.40-10.20	9.40-10.20
8	Прогулка	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-11.30
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
10	Обед	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30
11	Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
12	Пробуждение, водные, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
13	Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
14	Самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность детей и воспитателей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
15	Прогулка, уход детей домой	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

Режим дня для детей средней разновозрастной группы с 4-5 лет

№	Последовательность	Время				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
2	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
3	Самостоятельная свободная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.30	8.45-9.00
4	Непосредственная образовательная деятельность № 1	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
5	Перерыв	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
6	Непосредственная образовательная деятельность № 2	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50
7	Игры, подготовка к прогулке	9.50-10.30	9.50-10.30	9.50-10.30	9.50-10.30	9.50-10.30
8	Прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
10	Обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
11	Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
12	Пробуждение, водные, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
13	Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
14	Самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность детей и воспитателей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
15	Прогулка, уход детей домой	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

Режим дня для детей средней разновозрастной группы 5-6 лет

№	Последовательность	Время				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
3	Самостоятельная свободная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4	Непосредственная образовательная деятельность № 1	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25
5	Перерыв	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35
6	Непосредственная образовательная деятельность № 2	10.35-11.00	10.35-11.00	10.35-11.00	10.35-11.00	10.35-11.00
7	Игры, подготовка к прогулке	11.00-11.10	11.00 -11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10
8	Прогулка	11.10-12.10	11.10-12.10	11.10-12.10	11.10-12.10	11.15-12.10
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
10	Обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
11	Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
12	Пробуждение, водные, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
13	Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
	Непосредственная образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-15.55	-	15.30-15.55	-
14	Самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность детей и воспитателей , прогулка, уход детей домой	15.55-16.30	15.55-16.30	15.30-16.30	15.55-16.30	15.30 -16.30

Режим дня для детей старшей разновозрастной группы 5-6 лет

№	Последовательность	Время				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
3	Самостоятельная свободная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4	Непосредственная образовательная деятельность № 1	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25
5	Перерыв	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35
6	Непосредственная образовательная деятельность № 2	10.35-11.00	10.35-11.00	10.35-11.00	10.35-11.00	10.35-11.00
7	Игры, подготовка к прогулке	11.00-11.10	11.00 -11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10
8	Прогулка	11.10-12.10	11.10-12.10	11.10-12.10	11.10-12.10	11.10-12.10
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
10	Обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
11	Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
12	Пробуждение, водные, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
13	Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
	Непосредственная образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-15.55	-	15.30-15.55	-
14	Самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность детей и воспитателей , прогулка, уход детей домой	15.55-16.30	15.55-16.30	15.30-16.30	15.55-16.30	15.30 -16.30

Режим дня для детей старшей разновозрастной группы 6-7 лет

№	Последовательность	Время				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём, осмотр, общее приветствие, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
3	Самостоятельная свободная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4	Непосредственная образовательная деятельность № 1	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
5	Перерыв	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
6	Непосредственная образовательная деятельность № 2	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10
7	Перерыв	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
8	Непосредственная образовательная деятельность № 3	10.20-10.50	-	10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50
9	Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10
10	Непосредственная образовательная деятельность на свежем воздухе	-	10.20-10.50	-	-	-
11	Прогулка	11.10-12.20	11.10-12.20	11.10-12.20	11.10-12.20	11.10-12.20
12	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
13	Обед	12.40-13.20	12.40-13.20	12.40-13.20	12.40-13.20	12.40-13.20
14	Сон	13.20-15.00	13.20-15.00	13.20-15.00	13.20-15.00	13.20-15.00
15	Пробуждение, водные, воздушные процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
16	Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
17	Непосредственная образовательная деятельность	15.30-16.00	-	-	15.30-16.00	-
18	Самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность детей и воспитателей, прогулка, уход детей домой	16.00-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	16.00-16.30	15.30-16.30

3.2.2.Режим дня для детей в тёплый период

№	Последовательность	Возраст					
		2-3 лет	3-4лет	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Приём, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.20-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
4	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, прогулка и выход на улицу	8.40-9.00	8.50-9.10	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
5	Непосредственная образовательная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны, развлечения	9.00-10.50	9.10-11.00	9.20-11.20	9.20-11.50	9.20-12.10	9.20-12.10
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	10.50-11.10	11.00-11.20	11.20-11.50	11.50-12.10	12.10-12.20	12.10-12.30
7	Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50	11.20-12.00	11.50-12.30	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.10
8	Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
9	Подъём, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
10	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.15-15.35	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
11	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.30-16.30	15.35-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30

3.2.3. Учебный план

Учебный план образовательной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 и Уставом МКДОУ

Учебный план является дополнением к годовому календарному графику на 2015-2016 учебный год (согласован с Начальником Управления образования г. Катайска и утвержден руководителем организации) и определяет организационно-педагогические условия образовательного процесса учреждения.

Возрастная группа	Младшая разновозрастная группа		Средняя разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
	возраст 2-3 лет	возраст от 3-4 лет	возраст от 4-5 лет	возраст от 5-6 лет	возраст от 5-6 лет	возраст от 6-7 лет
Длительность НОД	10 нод по 10 мин	10 нод по 15 мин	10 нод по 20 мин	13 нод по 25 мин	13 нод по 25 мин.	17 нод по 30 мин
Объём учебной нагрузки						
Общее количество в неделю	10	10	10	13	13	17
Общее количество в год	310	310	310	403	403	527
Основная часть программы Непосредственная образовательная деятельность						
Деятельность	Количество в неделю					
Физкультурное	2	3	3	3	3	3
Познавательное	1	1	1	1	1	2
Развитие речи	1	1	1	2	2	1
Обучение грамоте	-	-	-	-	-	2
Математика	1	1	1	1	1	2
Конструирование/аппликация	1-игры со стр. мат.	-	-	1	1	1
Аппликация	-	-	1	-	-	-
Рисование	1	-	-	1	1	1
Рисование/ лепка	-	1	1	-	-	-
Лепка	-	-	-	-	-	1
Музыкальное	2	2	1	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Игротека (палочки Кюизенера)	1	1	1	1	1	1
Шахматы	-	-	-	1	1	1

3.2.4. Календарный учебный график

01 сентября по 16 сентября	диагностический, адаптационный период;
18 сентября по 03 ноября	учебный период
06 ноября по 10 ноября	«творческие каникулы»;
13 ноября по 29 декабря	учебный период
01 января по 08 января	новогодние каникулы
09 января по 16 марта	учебный период
19 марта по 23 марта	«творческие каникулы»;
26 марта по 11 мая	учебный период
14 мая по 31 мая	диагностический период

**3.2.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности
на 2017 – 2018 учебный год**

	Младшая разновозрастная группа Возраст от 2 до 4 лет		Средняя разновозрастная группа Возраст от 4 до 6 лет		Старшая разновозрастная группа Возраст от 5 до 7 лет	
	Первая младшая подгруппа (2-3 лет)	Вторая младшая подгруппа (3-4 лет)	Первая подгруппа (4-5 лет)	Вторая подгруппа (5-6 лет)	Первая подгруппа (5-6 лет)	Вторая подгруппа (6-7 лет)
	Утро радостных встреч					
понедельник	9.50-10.00 Познавательное Перерыв 10 мин 10.10-10.20 Физкультурное	9.00-9.15 Познавательное Перерыв 10 мин 9.25-9.40 Физкультурное	9.00-9.20 Познавательное Перерыв 10 мин 9.30-9.50 Физкультурное	10.00-10.25 Познавательное Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Физкультурное 15.30-15.55 Аппликация/ конструирование	10.00-10.25 Познавательное Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Физкультурное 15.30-15.55 Аппликация/ конструирование	9.00-9.30 Познавательное Перерыв 10 мин 9.40-10.10 Аппликация/конструирование Перерыв 10 мин 10.20-10.50 Физкультурное 15.30-16.00 Игротека (палочки Кюизенера)
вторник	9.50-10.00 рисование Перерыв 10 мин 10.10- 10.20 Игротека (палочки Кюизенера)	9.00-9.15 Рисование/лепка Перерыв 10 мин 9.25-9.40 Музыкальное	9.00-9.20 Математика перерыв 10 мин 9.30-9.50 Аппликация	10.00-10.25 Математика Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Музыкальное 15.30-15.55 Шахматы	10.00-10.25 Математика Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Музыкальное 15.30-15.55 Шахматы	9.00-9.30 Рисование Перерыв 10 мин 9.40-10.10 Математика Перерыв 10 мин 10.20-10.50 Физкультурное (на свежем воздухе)

среда	9.50- 10.00 Развитие речи Перерыв 10 мин 10.10- 10.20 Конструирование /аппликация	9.00-9.15 Развитие речи Перерыв 10 мин 9.25-9.40 Физкультурное	9.00-9.20 Развитие речи Перерыв 10 мин 9.30-9.50 Физкультурное (на свежем воздухе)	10.00-10.25 Развитие речи Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Физкультурное	10.00-10.25 Развитие речи Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Физкультурное	9.00-9.30 Математика Перерыв 10 мин 9.40-10.10 Обучение грамоте Перерыв 10 мин 10.20-10.50 Музыкальное
	Сладкий час					
четверг	9.50-10.00 Музыкальное Перерыв 10 мин 10.10 -10.20 Математика	9.00-9.15 музыкальное Перерыв 10 мин 9.25-9.40 Математика	9.00-9.20 Рисование/лепка перерыв 10 мин 9.30-9.50 Игротека (палочки Кюизенера)	10.00-10.25 Игротека (палочки Кюизенера) Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Физкультурное (на свежем воздухе) 15.30-15.55 рисование	10.00-10.25 Игротека (палочки Кюизенера) Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Физкультурное (на свежем воздухе) 15.30-15.55 рисование	9.00-9.30 Развитие речи Перерыв 10 мин 9.40-10.10 Обучение грамоте Перерыв 10 мин 10.20-10.50 Физкультурное 15.30-16.00 Шахматы
	Театральная пятница					
пятница	9.50-10.00 Музыкальное Перерыв 10 мин 10.10-10.20 Физкультурное	9.00-9.15 Физическое развитие Перерыв 10 мин 9.25-9.40 Игротека (палочки Кюизенера)	9.00-9.20 Музыкальное Перерыв 10 мин 9.30-9.50 Физкультурное	10.00-10.25 Музыкальное Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Развитие речи	10.00-10.25 Музыкальное Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Развитие речи	9.00-9.30 Познавательное Перерыв 10 мин 9.40-10.10 Музыкальное Перерыв 10 мин 10.20-10.50 Лепка
	Театральная пятница					
	10	10	10	13	13	17

3.2.6. Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей младшей разновозрастной группы от 2- до 3 лет на 2017 – 2018 уч. г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утро радостных встреч Наблюдения. Хороводная игра Дидактические игры по развитию речи. Хороводная игра	Индивидуальная работа по самообслуживанию. Беседы, игры по социальному развитию детей. Игры с пальчиками.	Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактические игры по сенсорике. (палочки Кюзинера) Хороводная игра	КГН Индивидуальная работа по игровой деятельности. Беседа познават. хар-ра.	Беседы, игры по ОБЖ/ПДД через неделю
НОД	9.50-10.00 Познавательное Перерыв 10 мин 10.10-10.20 Физкультурное	9.50-10.00 Рисование Перерыв 10 мин 10.10- 10.20 Игротека (палочки Кюизенера)	9.50- 10.00 Развитие речи Перерыв 10 мин 10.10- 10.20 Конструирование /аппликация	9.50-10.00 Музыкальное Перерыв 10 мин 10.10 -10.20 Математика	9.50-10.00 Музыкальное Перерыв 10 мин 10.10-10.20 Физкультурное
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная, игровая активность; индивидуальная деятельность - Подгрупповая деятельность - Наблюдение - Подвижные игры 				
Вечер	Игровая, продуктивная деятельность. Предварительная работа по развитию речи. С – р игра Предварительная работа по ИЗО Вечерняя прогулка	Игровая, познавательно – экспериментальная деятельность, (игры-забавы) Музыкально-дидактическая игра. Вечерняя прогулка	Сладкий час. Досуг (матем., познават., литературный, спортивный и т.д.) Предварительная работа по математике (введение в тему) Индивидуальная работа по физкультуре, спорт.упражнения. С – р игра Вечерняя прогулка	Развитие навыков общения: ситуации, общения (дид. игры, беседы) Индивидуальная работа по познавательному развитию. Работа в уголке книги Трудовое воспитание. С – р игра Вечерняя прогулка	Театрализованная пятница. Работа по нравственному воспитанию. Индивидуальная работа по ИЗО. Индивидуальная работа по физкультуре (спорт.упражнения) С – р игра Итог тем.недели Вечерняя прогулка

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей младшей разновозрастной группы от 3-4 лет на 2017 – 2018 уч.

г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утро радостных встреч Наблюдения. Хороводная игра Дидактические игры по развитию речи. Хороводная игра	Индивидуальная работа по самообслуживанию. Беседы, игры по социальному развитию детей. Игры с пальчиками.	Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактические игры по сенсорике. (палочки Кюзинера) Хороводная игра	КГН Индивидуальная работа по игровой деятельности. Беседа познават. хар-ра.	Музыкальное развитие. Беседы, игры по ОБЖ/ПДД через неделю
НОД	9.00-9.15 Познавательное Перерыв 10 мин 9.25-9.40 Физкультурное	9.00-9.15 Рисование/лепка Перерыв 10 мин 9.25-9.40 Музыкальное	9.00-9.15 Развитие речи Перерыв 10 мин 9.25-9.40 Физкультурное	9.00-9.15 Музыкальное Перерыв 10 мин 9.25-9.40 Математика	9.00-9.15 Физическое развитие Перерыв 10 мин 9.25-9.40 Игротека (палочки Кюизенера)
Прогулка	- Самостоятельная двигательная, игровая активность; индивидуальная деятельность - Подгрупповая деятельность - Наблюдение - Подвижные игры				
Вечер	Игровая, продуктивная деятельность. С – р игра Предварительная работа по ИЗО Вечерняя прогулка	Игровая, познавательно – экспериментальная деятельность, (игры-забавы) Музыкально-дидактическая игра. Предварительная работа по развитию речи. Вечерняя прогулка	Сладкий час. Досуг (матем., познават., литературный, спортивный и т.д.) Предварительная работа по математике (введение в тему) Индивидуальная работа по физкультуре, спорт.упражнения. С – р игра Вечерняя прогулка	Развитие навыков общения: ситуации, общения (дид. игры, беседы) Индивидуальная работа по познавательному развитию. Работа в уголке книги Трудовое воспитание. С – р игра Вечерняя прогулка	Театрализованная пятница. Работа по нравственному воспитанию. Индивидуальная работа по ИЗО. Индивидуальная работа по физкультуре (спорт.упражнения) С – р игра Итог тем.недели Вечерняя прогулка

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей средней разновозрастной группы от 4-5 лет на 2017 – 2018 уч. г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утро радостных встреч. Наблюдение. Приобщение к художественной литературе. Пальчиковые игры. Хороводные игры.	Беседы, игры по познавательному развитию. Игры по развитию мелкой моторики рук. Звуковая культура речи.	Индивидуальная работа в уголке творчества. Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта). Дидактические игры по развитию речи.	Индивидуальная работа по математике. (палочки Кюизенера) Беседы, игры по социальному развитию детей. Индивидуальная работа по развитию речи.	Беседы, игра по КГН. Дидактические игры по развитию мышления, памяти. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.
НОД	9.00-9.20 Познавательное Перерыв 10 мин 9.30-9.50 Физкультурное	9.00-9.20 Математика Перерыв 10 мин 9.30-9.50 Аппликация	9.00-9.20 Развитие речи Перерыв 10 мин 9.30-9.50 Физкультурное (на свежем воздухе)	9.00-9.20 Рисование/лепка Перерыв 10 мин 9.30-9.50 Игротека (палочки Кюизенера)	9.00-9.20 Музыкальное Перерыв 10 мин 9.30-9.50 Физкультурное
Прогулка	- Самостоятельная двигательная, игровая активность; индивидуальная деятельность - Подгрупповая деятельность - Наблюдение - Подвижные игры				
Вечер	Игровая, продуктивная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по математике. Беседы и игры по ОБЖ./ПДД через неделю Сюжетно-ролевая игра. Вечерняя прогулка	Игровая, познавательно-экспериментальная деятельность. Предварительная работа по развитию речи. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Вечерняя прогулка	Сладкий час. Досуг (матем., познават., литературный, спортивный и т.д.) Предварительная работа по рисованию . Сюжетно-ролевая игра. Вечерняя прогулка	Развитие навыков общения: ситуации, общения (дид. игры, беседы) Индивидуальная работа по грамматическому строю речи. Трудовая деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Вечерняя прогулка	Театрализованная пятница. Игры малой подвижности. Предварительная работа по музыкальному развитию. Сюжетно-ролевая игра. Работа в уголке книги Итог тем.недели Вечерняя прогулка

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей средней разновозрастной группы от 5-6 лет на 2017 – 2018 уч. г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Артикуляционная гимнастика Утро радостных встреч. Настольно-печатные игры. Активизирующее общение.	Артикуляционная гимнастика. Работа в уголке природы(наблюдения, календарь природы). Дид.игра на развитие грамматического строя речи. Игра малой подвижности. Инд. работа по констр. деят.	Артикуляционная гимнастика Математические игры. (палочки Кюизенера) Инд.работа по развитию мелкой моторики рук. Дид.игра по обогащению словаря. Музыкально – дид. игры	Артикуляционная гимнастика. Беседы, дид.игры социально-нравственного содержания. Работа с горой самоцветов. Предварит. раб. по рисов. Игры на ЗКР	Артикуляционная гимнастика. Дид.игры познавательного содержания. Игра малой подвижности.
НОД	10.00-10.25 Познавательное Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Физкультурное	10.00-10.25 Математика Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Музыкальное	10.00-10.25 Развитие речи Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Физкультурное	10.00-10.25 Игротека (палочки Кюизенера) Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Физкультурное (на свежем воздухе)	10.00-10.25 Музыкальное Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Развитие речи
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная, игровая активность, индивидуальная деятельность - Подгрупповая деятельность - Наблюдение - Подвижные игры 				
Вечер	Продуктивная деятельность. Организация условий для сюжетно-ролевой игры. Инд. работа по математике Вечерняя прогулка	Исследовательская, экспериментальная деятельность, коллекции. Работа в ИЗО-уголке (раскраски, штриховки, рассматривание картин). Беседы и игры по ОБЖ/ПДД через неделю Индивидуальная работа по развитию речи Вечерняя прогулка	Сладкий час. Работа в уголке книги. Инд.работа по развитию основных движений. Индивидуальная работа по познавательной деятельности Вечерняя прогулка	Организация условий для сюжетно-ролевых игр. Индивидуальная работа по физ.культуре Индивидуальная работа по изодеятельности Вечерняя прогулка	Театральная деятельность. Работа в уголке книги Итог тематической недели. Организация условий для строительных игр. Инд.работа по аппликации. Вечерняя прогулка
НОД	15.30-15.55 Аппликация/ конструирование	15.30-15.55 Шахматы		15.30-15.55 рисование	

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей старшей разновозрастной группы от 5-6 лет на 2017 – 2018 уч. г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Артикуляционная гимнастика Утро радостных встреч. Настольно-печатные игры. Активизирующее общение.	Артикуляционная гимнастика. Работа в уголке природы(наблюдения, календарь природы). Дид.игра на развитие грамматического строя речи. Игра малой подвижности. Инд. работа по констр. деят.	Артикуляционная гимнастика Математические игры. (палочки Кюизенера) Инд.работа по развитию мелкой моторики рук. Дид.игра по обогащению словаря. Музыкально – дид. игры	Артикуляционная гимнастика. Беседы, дид.игры социально-нравственного содержания. Работа с горой самоцветов. Предварит. раб. по рисов. Игры на ЗКР	Артикуляционная гимнастика. Дид.игры познавательного содержания. Игра малой подвижности.
НОД	10.00-10.25 Познавательное Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Физкультурное	10.00-10.25 Математика Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Музыкальное	10.00-10.25 Развитие речи Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Физкультурное	10.00-10.25 Игротека (палочки Кюизенера) Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Физкультурное (на свежем воздухе)	10.00-10.25 Музыкальное Перерыв 10 мин 10.35-11.00 Развитие речи
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная, игровая активность, индивидуальная деятельность - Подгрупповая деятельность - Наблюдение - Подвижные игры 				
Вечер	Продуктивная деятельность. Организация условий для сюжетно-ролевой игры. Инд. работа по математике Вечерняя прогулка	Исследовательская, экспериментальная деятельность, коллекции. Работа в ИЗО-уголке (раскраски, штриховки, рассматривание картин). Беседы и игры по ОБЖ/ПДД через неделю Индивидуальная работа по развитию речи Вечерняя прогулка	Сладкий час. Работа в уголке книги. Инд. работа по развитию основных движений. Индивидуальная работа по познавательной деятельности Вечерняя прогулка	Организация условий для сюжетно-ролевых игр. Индивидуальная работа по физ.культуре Индивидуальная работа по изодеятельности Вечерняя прогулка	Театральная деятельность. Работа в уголке книги Итог тематической недели. Организация условий для строительных игр. Инд. работа по аппликации. Вечерняя прогулка
НОД	15.30-15.55 Аппликация/ конструирование	15.30-15.55 Шахматы		15.30-15.55 рисование	

Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых и детей старшей разновозрастной группы от 6-7 лет на 2017 – 2018 уч. г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утро радостных встреч. Артикуляц. гимнастика Дид. игра по развитию речи (грамматический строй речи). Игра малой подвижности.	Артикуляционная гимнаст. Дид. игра по математике. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. Хороводная игра. Рассказы об интересном	Артикуляционная гимнаст. Дид. игра по обучению грамоте. Инд. работа по ИЗО деятельности. Беседы с детьми на познавательные темы	Артикуляционная гимнаст. Дид. игра по развитию связной речи.. Работа в уголке книги	Артикуляционная гимнаст. Дид. игры познавательного характера. Экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа по физ. культуре
НОД	9.00-9.30 Познавательное Перерыв 10 мин 9.40-10.10 Аппликация/конструирование Перерыв 10 мин 10.20-10.50 Физкультурное	9.00-9.30 Рисование Перерыв 10 мин 9.40-10.10 Математика Перерыв 10 мин 10.20-10.50 Физкультурное (на свежем воздухе)	9.00-9.30 Математика Перерыв 10 мин 9.40-10.10 Обучение грамоте Перерыв 10 мин 10.20-10.50 Музыкальное	9.00-9.30 Развитие речи Перерыв 10 мин 9.40-10.10 Обучение грамоте Перерыв 10 мин 10.20-10.50 Физкультурное	9.00-9.30 Познавательное Перерыв 10 мин 9.40-10.10 Музыкальное Перерыв 10 мин 10.20-10.50 Лепка
Прогулка	- Самостоятельная двигательная, игровая активность; индивидуальная деятельность - Подгрупповая деятельность - Наблюдение - Подвижные игры				
Вечер	Сюжетно-ролевая игра. Инд. работа по математике Беседы с детьми на познавательные темы. Продуктивная деятельность. Беседы и игры по ОБЖ/ПДД через неделю Вечерняя прогулка	Сюжетно-ролевая игра. Познавательное – экспериментальная деятельность Индивидуальная работа по основным видам движений Вечерняя прогулка	Сладкий час. Досуг (матем., познавательн., литературный, спортивный т.д.). С-р игры. Индивидуальная работа по физкультуре Индивидуальная работа по развитию речи Вечерняя прогулка	Предварительная работа по познавательному. Музыкально – дидактические игры Вечерняя прогулка	Театральная деятельн. Индивидуальная работа по основным видам движений Итог тем.недели Вечерняя прогулка
НОД	15.30-16.00 Игротека (палочки Кюизенера)			15.30-16.00 Шахматы	

3.2.7. План физкультурно – профилактической работы

Формы и методы	Содержание	Сроки	Контингент	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим Организация микроклимата	адап. период постоян.	Все группы	Заведующая
Физические упражнения	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия Подвижные и динамические игры Профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) Спортивные игры Пешие прогулки	ежеднев. ежеднев. ежеднев. ежеднев. регул.	Все группы	Воспитатели
Гигиенические и водные процедуры	Умывание Мытьё рук Игры с водой Обеспечение чистоты среды	ежеднев. ежеднев. регул. ежеднев.	Все группы	Воспитатели Мл.воспит.
Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное) Сон при открытых фрамугах в летний период Прогулки на свежем воздухе (в том числе комнатные) Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	ежеднев. летом ежеднев. ежеднев.	Все группы	Воспитатели Мл.воспит.
Активный режим	Развлечения, праздники Игры-забавы Дни здоровья Каникулы Недели здоровья	ежемес. регул. 1р. в кв. 2р. год 1р.в пол.	Все группы	Воспитатели Мл.воспит.
Диетотерапия	Сбалансированное рациональное питание по белкам, жирам и углеводам Второй завтрак – свежие фрукты, овощные салаты, соки	ежеднев. регуляр.	Все группы	Заведующая Ответственный по питанию
Свето – и – цветотерапия	Обеспечение светового режима Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	ежеднев. ежеднев.	Все группы	Воспитатели Мл.воспит.
Музотерапия	Музосопровождение режимных моментов Музооформление фона занятий Музотеатральная деятельность Хоровое пение	ежеднев. регуляр. 1р. в год регуляр.	Все группы	Воспитатели
Спецзакаливание	Босоножье Игровой массаж	в теч.г. ежеднев.	Все группы	Воспитатели

	Дыхательная гимнастика	ежеднев.		
Пропоганда ЗОЖ	Периодическая печать Курс лекций и бесед Спецзанятия	1р.в кв. 1 р.в кв. 1р.в.кв.	Все группы	Воспитатели

3.2.8. Двигательный режим

Двигательный режим детей младшей разновозрастной группы от 2-3 лет в течение недели (в минутах)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
1	Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6	30
2	Физкультурные занятия	10				10	20
3	Музыкально – ритмические движения				10	10	20
4	Игры – забавы (два раза в неделю)		10		10		20
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно две игры на утренней и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50
6	Гимнастика после сна	6	6	6	6	6	30
7	Спортивные упражнения (один – два раза в неделю) на велосипеде, на санках, катание с горки, скольжение по ледяным дорожкам	5				5	10
		37 мин.	32 мин.	22 мин.	42 мин.	47 мин.	3ч 00 мин.
Всего за один день							

Двигательный режим детей младшей разновозрастной группы от 3-4 лет в течение недели (в минутах)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
2	Физкультурные занятия	15		15		15	45
3	Музыкально – ритмические движения		15		15		30
4	Физкультурные занятия на прогулке						
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно две игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40м.
6	Гимнастика после сна	8	8	8	8	8	40
7	Игры – забавы (два раза в неделю)		10		10		20
8	Спортивные упражнения (один – два раза в неделю) на велосипеде, на санках, на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам			5		5	10
		51 мин	1ч 01 мин.	56 мин.	1ч 01 мин.	56 мин	5ч 15 мин
Всего за один день							

Двигательный режим детей средней разновозрастной группы от 4-5 лет в течение недели (в минутах)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю	
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40	
2	Физкультурные занятия	20				20	40	
3	Музыкально – ритмические движения					20	20	
4	Физкультурные занятия на прогулке			20			20	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно две игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	100	
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7	Физические упражнения на свежем воздухе	12	12	12	12	12	60	
8	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15	
9	Спортивные упражнения (один – два раза в неделю) велосипед, санки, лыжи, самокат, скольжение по ледяным дорожкам		10	10			20	
10	Спортивные игры (1 – 2 раза в неделю) Бадминтон, городки, теннис			12	12		24	
11	Физкультурный досуг	20 мин один раз в месяц						
		1ч 13 мин	53 мин.	1ч 35 мин.	1ч 05 мин.	1ч 33 мин.	6ч 29 мин	
	Всего за один день							

Двигательный режим детей средней разновозрастной группы от 5-6 лет в течение недели (в минутах)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю	
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2	Физкультурные занятия	25		25			50	
3	Музыкально – ритмические движения		25			25	50	
4	Физкультурные занятия на прогулке				25		25	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно две игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	150	
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7	Физические упражнения на свежем воздухе	15	15	15	15	15	75	
8	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15	
9	Спортивные упражнения (один – два раза в неделю) велосипед, санки, лыжи, самокат, скольжение по ледяным дорожкам			15		15	30	
10	Спортивные игры (1 – 2 раза в неделю) Бадминтон, городки, теннис	15				15	30	
11	Физкультурный досуг	30 мин один раз в месяц						
		1ч 48 мин.	1ч 33 мин.	1ч.48 мин.	1ч 33 мин.	2ч 03 мин.	8ч. 45 мин.	
	Всего за один день							

Двигательный режим детей старшей разновозрастной группы от 5-6 лет в течение недели (в минутах)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю	
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2	Физкультурные занятия	25		25			50	
3	Музыкально – ритмические движения		25			25	50	
4	Физкультурные занятия на прогулке				25		25	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно две игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	150	
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7	Физические упражнения на свежем воздухе	15	15	15	15	15	75	
8	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15	
9	Спортивные упражнения (один – два раза в неделю) велосипед, санки, лыжи, самокат, скольжение по ледяным дорожкам			15		15	30	
10	Спортивные игры (1 – 2 раза в неделю) Бадминтон, городки, теннис	15				15	30	
11	Физкультурный досуг	30 мин один раз в месяц						
		1ч 48 мин.	1ч 33 мин.	1ч.48 мин.	1ч 33 мин.	2ч 03 мин.	8ч. 45 мин.	
	Всего за один день							

Двигательный режим детей старшей разновозрастной группы от 6-7 лет в течение недели (в минутах)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю	
1	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12	60	
2	Физкультурные занятия	30			30		60	
3	Музыкально – ритмические движения			30		30	60	
4	Физкультурные занятия на прогулке		30				30	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно две игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	150	
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7	Физические упражнения на свежем воздухе	15	15	15	15	15	75	
8	Физкультминутки	5	5	5	5	5	25	
9	Спортивные упражнения (один – два раза в неделю) велосипед, санки, лыжи, самокат, скольжение по ледяным дорожкам	20				20	40	
10	Спортивные игры (1 – 2 раза в неделю) Бадминтон, городки, теннис		20		20		40	
11	Физкультурный досуг	30 мин один раз в месяц						
		1ч 53 мин	2ч 02 мин.	1ч 42 мин.	2ч 02 мин	2ч 02 мин	9ч 50 мин	
	Всего за один день							

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по группам

Месяц	Младшая разновозрастная группа		Средняя разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
	От 2-3 лет	От 3-4 лет	От 4-5 лет	От 5-6 лет	От 5-6 лет	От 6-7 лет
Сентябрь	Мы малыши	День знаний	День знаний	День знаний	День знаний «Незнайка в гостях у ребят»-развлечение	День знаний
Октябрь	Осень в гости к нам пришла	Осень в гости к нам пришла	Осень в гости к нам пришла	«Праздник урожая»	Праздник осени	Праздник осени
Ноябрь.	Птицы наши друзья	Птицы наши друзья	Синичкин день	«Праздник чая»	«Витаминная история»-спортивное развлечение	Синичкин день
Декабрь	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимний праздник	Зима	Зимние забавы	Веселая зима
Февраль	Праздник пап и дедушек	Праздник пап и дедушек	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества « День любви и дружбы»-музыкальное развлечение	День защитника отечества
Март	Развлечение «В гости к бабушке забавушке»	«Масленица» Конкурс чтецов Развлечение «В гости к бабушке забавушке»	Праздник мам Конкурс чтецов	8 марта – женский день «Масленица» Конкурс чтецов	«Масленица»-развлечение Конкурс чтецов 8 марта – женский день	8 марта – женский день Конкурс чтецов
Апрель	«Малыши – удалцы» В гостях у любимых книг	«Малыши – удалцы» В гостях у любимых книг	Любимые книжки	Книжкин День рождения	Книжкин День рождения	Книжкин День рождения
Май	«Мы уже большие стали»	«Мы уже большие стали»	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
Июнь	Веселое детство	Веселое детство	Веселое детство	День защиты детей Юные патриоты	День защиты детей День России	День защиты детей День России

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в МКДОУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка.

Организация предметно-пространственной среды направлена на *создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).*

При создании предметно-пространственной среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;

Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-пространственной среды.

Основополагающие идеи построения пространственной среды в МКДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмотиогенности среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-пространственная среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечиваю т максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов

(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Детская деятельность	Центры развития
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Центр ролевых игр «Игровичок» • Центр настольно-печатных игр
Коммуникативная Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства. • Центр детской книги «Здравствуй, книжка» • Центр «Служба спасения»
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Центр здоровья «Будем здоровы»
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Центр для игр с песком • Центр «Школа Всезнайки»
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной.
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Самоделкин», «Весёлые нотки» • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); Центр «Маленький волшебник», театр «Папы Карло»

Области применения (ФГОС ДО)	Оборудование
Центр здоровья «Будем здоровы»	
<p>Физическое развитие: развитие и приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие : развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения.</p> <p>Познавательное развитие: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами, поддержание интереса к физической культуре и спорту.</p>	<p style="text-align: center;"><u>младшая разновозрастная группа (возраст от 2-3 лет)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мячи резиновые большие и малые; -султанчики; -флажки; -коврик, дорожка массажная; -обруч большой» -мяч-попрыгунчик; -кегли (набор); -мешочки с песком; -наборы «следочков» ступней; -сенсорный мат- трансформер ; -лента цветная (короткая); -мячи маленькие массажные; -палка гимнастическая; -колечко с лентой; -«сухой» бассейн с комплектом шаров; -каталка-автомобиль; <p style="text-align: center;"><u>младшая разновозрастная группа (возраст от 3-4 лет)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мячи резиновые большие и малые; -султанчики; -флажки; -коврик, дорожка массажная -обруч большой» -мяч-попрыгунчик; -кегли (набор); -мешочки с песком; -наборы «следочков» ступней; - сенсорный мат-трансформер

-лента цветная (короткая);
-мячи маленькие массажные;
-палка гимнастическая;
-колечко с лентой;
-«сухой» бассейн с комплектом шаров;
-каталка-автомобиль
-альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты);
-демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств.

Средняя разновозрастная группа (возраст от 4-5 лет)

-коврик массажный;
-мяч-попрыгунчик;
-палка гимнастическая короткая;
-скакалка;
-кегли (набор);
-кольцеброс;
-мешочек с грузом (большой и малый);
-обруч большой;
-мячи массажные маленькие;
-мяч на резиновом шнуре;
-мячи резиновые;
-флажки разноцветные;
-альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты);
-демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств.

Старшая разновозрастная группа (возраст от 5-7 лет)

-детский бильярд;
-кольцеброс настольный;
-городки (набор);
-кегли (набор);
-коврик для игры в «классики»;
-игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», объёмная восьмёрка»);
-мячи разные;

	<ul style="list-style-type: none"> -балансиры в идее диска и доски на полукруглом основании; -коврик массажный; -обруч малый, большой; -скакалки; -ракетки с мячиком или воланом; -мешочек с грузом большой; -гантели детские; -лента короткая; -флажки разноцветные; -палка гимнастическая; -демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.); -альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата.
--	---

Центр «Здравствуй, книжка»

<p><i>Речевое развитие:</i> овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об</p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа (возраст от 2-4 лет)</u></p> <p>русский фольклор Песенки, потешки, заклички. Сказки. фольклор народов мира. Песенки.Сказки произведения поэтов и писателей России Поэзия. Проза. произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Проза Энциклопедии ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотека</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя разновозрастная группа (возраст от 4-5 лет)</u></p> <p>Русский фольклор Песенки, потешки, закличкиСказки. Фольклор народов мира Песенки. Сказки.</p>
--	---

отечественных традициях и праздниках.

Социально-коммуникативное развитие:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Проза.

Литературные сказки. Басни

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Литературные сказки.

Энциклопедии

Портреты писателей

ИКТ и современные развивающие технологии.

Видео и аудиотек

Оформители детских книг».

Старшая разновозрастная группа (возраст от 5- 6 лет)

Русский фольклор

Песенки. Сказки.

Фольклор народов мира

Песенки. Сказки.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Проза. Литературные сказки.

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Литературные сказки

Для чтения в лицах

Дополнительная литература

Русские народные сказки.

Зарубежные народные сказки

Проза. Поэзия.

Литературные сказки.

Энциклопедии

Портреты писателей

ИКТ и современные развивающие технологии.

Видео и аудиотек

Оформители детских книг». Справочная литература

Старшая разновозрастная группа (возраст от 6- 7 лет)

Русский фольклор.

	<p>Песенки.обрядовые песни. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины.. Фольклор народов мира Песенки. Сказки. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Проза. Литературные сказки. Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Литературные сказки. Для чтения в лицах Дополнительная литература Сказки. Поэзия. Проза. Литературные сказки. Энциклопедии Портреты писателей ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотека Оформители детских книг». Справочная литература. Детские журналы</p>
Центр «Служба спасения»	
<p>Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Познавательное развитие: формирование первичных представлений о себе, других людях,</p>	<p><u>Младшая разновозрастная группа (возраст от 2-3 лет)</u> Набор транспортных средств Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон Иллюстрации с изображением транспортных средств Дидактические игры Познавательная литература Игрушечный набор доктора Набор медицинских принадлежностей</p> <p><u>младшая разновозрастная группа (возраст от 3-4 лет)</u> Простейший макет улицы Набор транспортных средств</p>

<p>объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Речевое развитие: овладение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи.</p>	<p>Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон Картинки на классификацию видов транспорта Познавательная литература Дидактические игры Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.) Набор медицинских принадлежностей</p> <p><u>Средняя разновозрастная группа (возраст от 4-5 лет)</u> Макеты: города, улиц, домов Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон Картинки на классификацию видов транспорта Плакаты по ПДД, пожарной безопасности Настольные игры, игры на внимание, Познавательная литература Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.) Набор медицинских принадлежностей</p> <p><u>Старшая разновозрастная группа (возраст от 5-7 лет)</u> Макеты: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия. Раскраски. Познавательная литература Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.) Картотека опасных ситуаций, проблемных ситуаций</p>
<p>Центр «Самodelкин»</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания</p>	<p><u>Младшая разновозрастная группа (возраст от 2-3 лет)</u> Крупногабаритный напольный конструктор - 1шт</p>

<p>окружающего мира; становление эстетического отношения к нему; окружающего мира; реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения; развитие социального и эмоционального интеллекта.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук</p>	<p>Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО ДАКТА - ПРИМО и ДУПЛО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. 1-2 набора</p> <p><u>Младшая разновозрастная группа (возраст от 3-4 лет)</u></p> <p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов)-3-5 на группу Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. 2-4 на группу</p> <p><u>Средняя разновозрастная группа (возраст от 4-5 лет)</u></p> <p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с теснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки) Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p> <p><u>Старшая разновозрастная группа (возраст от 5-6 лет)</u></p> <p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы 1 шт</p> <p>Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83</p>
--	---

	<p>элементов Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с теснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки) Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p> <p style="text-align: center;"><u>Старшая разновозрастная группа (возраст от 6-7 лет)</u></p> <p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы 1 шт Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с теснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки) Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.) Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт</p>
Центр «Школа Всезнайки»	
<p><i>Познавательное развитие:</i> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах</p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа (возраст от 2-3 лет)</u></p> <p>Предметы для игровых действий с водой и песком: 1) различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки; 2) плавающие, резиновые игрушки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа (возраст от 3-4 лет)</u></p>

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др) о планете Земля, об особенностях ее природы.

Развитие речи:

обогащение активного словаря;

развитие связной, правильной диалогической и монологической речи; знакомство с познавательной литературой.

Социально-коммуникативное развитие:

формирование позитивных установок к различным видам труда;

умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;

формирование основ безопасного поведения.

Предметы для игровых действий с водой и песком:

- 1) разные формочки, песок, емкости для песка;
- 2) тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки).

Средняя разновозрастная группа (возраст от 4-5 лет)

- 1) разные формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки

(предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом «Цветные капельки», «Освобождение бусины из плена» и др.);

- 2) тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала (для игр с водой «Тонет – не тонет» и др.);

- 3) соломинки, трубочки, мыло (для игр с мыльной водой и пеной «У кого пена выше и пышней?» и др.);

- 4) зеркало (для игр с зеркалом «Солнечные зайчики» и др.);

- 5) источники света – фонарик, настольная лампа (для игр со светом – «Угадай, чья тень?» и др.);

- 6) цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика, увеличительные стекла (для игр со стеклами «Мир меняет цвет», «Все увидим, все узнаем» и др.);

- 7) коробочки, предметы, бутылочки, наполненные песком, крупой, пустые; бумага разной фактуры, фольга (для игр со звуками «Звонкие бутылочки», «Что шуршит, что гремит» и др.).

Старшая разновозрастная группа (возраст от 5-7 лет)

- 1) фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом);

- 2) зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом);

- 3) магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом);

- 4) разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. (для игр с бумагой);

	<p>5) приборы – помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки;</p> <p>6) Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.</p> <p>7) Макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др.</p> <p>8) Карты: звездное небо, материки и др.</p> <p>9) Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.</p> <p>10) Коллекции: минералов, насекомых, гербарий и др.</p> <p>11) ИКТ и современные развивающие технологии.</p> <p>12) Видео и аудиотека</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Игровичок»</p>	
<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формирование умения владения речью как средством общения и</p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа (возраст от 2-3 лет)</u></p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>1) «Дочки - матери»: кукла в одежде, куклы – младенцы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка;</p> <p>2) «Больница» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p> <p>3) набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия;</p> <p>4) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор).</p> <p style="text-align: center;"><u>младшая разновозрастная группа (возраст от 3-4 лет)</u></p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>1) «Дочки - матери»: кукла в одежде, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;</p> <p>2) «Больница» - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p> <p>3) «Строительство» - набор инструментов: молоток, пила, отвертка;</p>

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое:

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

4) «Магазин» - набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;

5) «Парикмахерская» - расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;

6) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон,).

Средняя разновозрастная группа (возраст от 4-5 лет)

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

1) «Семья»: кукла в одежде, куклы – младенцы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;

2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» - набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике (шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт), предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;

3) «Шофер», «Гараж» - руль, набор инструментов;

4) «Строительство» - набор инструментов: молоток, пила, отвертка, ;

5) «Магазин» - набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;

6) «Парикмахерская» - расческа, ножницы, фен, шампуни, мыло, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;

7) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон,).

Старшая разновозрастная группа (возраст от 5-7 лет)

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

1) «Семья»: кукла в одежде, куклы – младенцы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;

2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», - шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, вата, бинт, игрушки животных,

	<p>предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p> <p>3) «Шофер», «Гараж», «Автобус» - руль, набор инструментов, , билеты</p> <p>4) «Строительство» - набор инструментов: молоток, пила, отвертка, , топор, гаечный ключ, ;</p> <p>5) «Супермаркет» - набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;</p> <p>6) «Салон красоты» - расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;</p> <p>7) «Почта» - сумка почтальона, газеты, письма, журналы;</p> <p>8) «Столовая» - колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;</p> <p>9) «Библиотека» - книжки - малышки, формуляры;</p> <p>10) «ПДД» - одежда сотрудника ГИБДД, жезл;</p> <p>11) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон,).</p>
Центр «Веселые нотки»	
<p><i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений; реализация музыкальной самостоятельной деятельности детей.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о звучании, ритме, темпе.</p> <p><i>Речевое развитие</i> владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук; овладение музыкально-ритмическими движениями.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа (возраст от 2-3 лет)</u></p> <p>Музыкальный центр Погремушки Барабаны дудочки Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Трещотки ложки Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями) Атрибуты(платочки, султанчики, ленточки, маски) Картотека «Все о музыке» (потешки стихи заклички, загадки) Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры Музыка для релаксации</p>

становление самостоятельности;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками средствами музыки;
формирование основ безопасного поведения.

Младшая разновозрастная группа (возраст от 3-4 лет)

Музыкальный центр
Погремушки
Барабаны дудочки
Маракасы
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
Трещотки ложки
Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями)
Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски)
Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки)
Картотека музыкальных игр с движениями.
Музыкально-дидактические игры
Музыка для релаксации

Средняя разновозрастная группа (возраст от 4-5 лет)

Бубенчики
Барабаны дудочки
Металлофон
Маракасы
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
Трещотки ложки
Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями,
Атрибуты(платочки, султанчики, ленточки, маски)
Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки)
Картотека музыкальных игр с движениями.
Музыкально-дидактические игры
Портреты композиторов:
И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др.
Музыка для релаксации
Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц

	<p style="text-align: center;"><u>Старшая разновозрастная группа(возраст от 5-7 лет)</u></p> <p>Музыкальный центр Бубенчики Барабаны дудочки Металлофон Арфа Маракасы Свистульки Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Трещотки ложки Игрушки – заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями) Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски) Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки) Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов: И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок Чайковского, Глинки, Рахманинова, Моцарта, Прокофьева, Бетховена, Шумана Музыка для релаксации Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>
Центр «Маленькие волшебники»	
<p><i>Художественно – эстетическое развитие:</i> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру, родному краю; формирование элементарных представлений о видах искусства; развитие и реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа (возраст от 2-3 лет)</u></p> <p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.</p> <p>Материалы для лепки:</p>

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие:

развитие интереса детей к изобразительной деятельности, любознательности; познавательной мотивации;
развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие:

овладение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря, развитие связной речи.

Физическое развитие:

развитие координации движения, крупной и мелкой моторики рук.

пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки.

Материалы для аппликации:

готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.

Народные игрушки: матрешка

Младшая разновозрастная группа (возраст от 3-4 лет)

Изобразительные средства:

набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.

Материалы для лепки:

пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки.

Материалы для аппликации:

готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.

Народные игрушки: матрешка

Средняя разновозрастная группа (возраст от 4-5 лет)

Изобразительные средства:

набор цветных карандашей (12 цветов), гуашь (12 цветов); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.

Материалы для лепки:

пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки.

Материалы для аппликации:

готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.

Народные игрушки: матрешка

Старшая разновозрастная группа (возраст от 5-6 лет)

Изобразительные средства:

набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в

зависимости от задач обучения, мольберт.

Материалы для лепки:

пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.)

Материалы для аппликации:

ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов), размером 10-12 см или 6 х 7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клееночки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги

Народные игрушки, росписи:

дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.

Репродукции картин:

пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.

Схемы:

животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.

Трафареты:

силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.

Раскраски:

«Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.

Дидактические игры:

«Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.

Альбомы:

«Мужской образ», «Женский образ», «Художники – иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др.

Природный материал и нестандартное оборудование.

ИКТ и современные развивающие технологии.

Старшая разновозрастная группа (возраст от 6-7 лет)

Изобразительные средства:

набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры,

кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивании готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберт.

Материалы для лепки:

пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации,

сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.)

Материалы для аппликации:

ножницы с тупыми концами,

наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов), размером 10-12 см или 6 х 7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клееночки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.),

готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги

Народные игрушки, росписи:

дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.

Репродукции картин:

пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.

Схемы:

животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.

Трафареты:

силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.

Раскраски:

«Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.

Дидактические игры:

«Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.

Альбомы:

«Мужской образ», «Женский образ», «Художники – иллюстраторы»,

	<p>«Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование. ИКТ и современные развивающие технологии.</p>
Центр «Театр папы Карло»	
<p><i>Художественно- эстетическое развитие</i> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; Формирование представлений о видах искусства; Стимулирование переживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p><i>Речевое развитие:</i> овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; знакомство с детской литературой</p> <p><i>Познавательное развитие</i> Развитие интересов детей; Развитие воображения и творческой активности Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа (возраст от 2-3 лет)</u></p> <p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; , «на палочке», Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок» Элементы декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок» Наборы готовых игрушек (игрушки-звери объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные) Сундучок для ряженья: шапочки-полумаски, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др.) домик-теремок – ширма со скамеечкой или модулями внутри Видео и аудио записи литературных произведений</p> <p style="text-align: center;"><u>Младшая разновозрастная группа (возраст от 3 -4 лет)</u></p> <p><i>Настольный театр:</i> плоскостной, конусный, театр игрушек; пальчиковый театр, <i>театр картинок:</i> «Три медведя», «Колобок», «Заяц и гуси», «Утята-шалуны», «Еж и грибок» «Ножки не идут» «Еж и медведь» Набор наручных кукол би-ба-бо: семья Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок» Набор масок животных и сказочных животных Маленькое зеркало</p>

<p>Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук</p>	<p>Элементы декораций Видео и аудио записи литературных произведений <u>Средняя разновозрастная группа (возраст от 4-5 лет)</u> Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; пальчиковый театр, Театр картинок: «Кто как от дождя спасается», «Маша и медведь» «Детки в клетке» «Как вести себя на улице», «Заюшкина избушка», «Еж и заяц», «Жихарка», «Лесная история» Набор наручных кукол би-ба-бо: семья Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см) Набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см) Набор фигурок: семья (7-15 см) Костюмы, элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Три поросенка» «Красная шапочка», инсценировок «Лиса и заяц» «Как непослушный котенок обжег себе лапу», «Как у Наташи чуть не улетела птичка», Маски животных Маски любимых литературных персонажей Элементы декорации, Сундучок с ряженьем (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы для мальчиков Большое зеркало Видео и аудио записи литературных произведений <u>Старшая разновозрастная группа (возраст от 5-6 лет)</u> Настольный театр: плоскостной, конусный, пальчиковый театр, театр предметов. Элементы декораций. Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игр-драматизаций «Без друзей не прожить» «Зимовье», «Медведь и солнце» «Теремок»,</p>
---	--

	<p>Зеркала различной формы Альбомы с фотографиями людьми театральных профессий (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.д.) Альбом иллюстраций «Театр» Пиктограммы эмоций Материалы для создания театральных афиш Видео и аудио записи литературных произведений</p> <p style="text-align: center;"><u>Старшая разновозрастная группа (возраст от 6-7 лет)</u></p> <p>Настольный театр: плоскостной, конусный, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов Театр игрушек - самоделок Элементы декораций, Примерная: парики, зеркала различной формы, Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: - платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, , веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей Альбом «Театральные профессии», Видео и аудио записи литературных произведений</p>
<p>Стиль «Радужной группы» «Полочка красоты», «Гора самоцветов», математическое панно и коллажи</p>	

Количественный состав групп

Список детей

Младшая разновозрастная группа.

№	Ф. И. ребёнка
1	Почуйко Иван Андреевич
2	Басаргин Дмитрий Васильевич
3	Пехотин Роман Алексеевич
4	Неугодникова Дарья Сергеевна
5	Ложкин Ярослав Власович
6	Ложкина Екатерина Власовна
7	Пинженина Ксения Алексеевна
8	Томилов Владимир Олегович
9	Помазкина Олеся Валерьевна
10	Сайдуллина Саида Фозилжоновна
11	
12	

Список детей

Средняя разновозрастная группа.

№	Ф. И. ребёнка
1	Хамина Дарья Анатольевна
2	Таушканова Виктория Сергеевна
3	Таушканова Дарья Артемовна
4	Сайдуллина Севара Фозилжоновна
5	Матяш Вера Алексеевна
6	Матяш Валерия Алексеевна
7	Никифорова Варвара Игоревна
8	Титов Максим Александрович
9	Петровских Кира Александровна
10	

Список детей

Старшая разновозрастная группа

№	Ф. И. ребёнка
1	Меркушева Василиса Денисовна
2	Казанцева Екатерина Сергеевна
3	Сайдулина Нигора Фозилжоновна
4	Сухарева Алёна Ивановна
5	Поспелов Егор Алексеевич
6	Тагаев Семён Кирилович
7	Моисеев Никита Вячеславович
8	Евсюкова Кристина Алексеевна
9	
10	
11	
12	
13	

Приложение 1.2

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика развития детей

1. Количество детей в ДОУ 27

2. Количество групп в ДОУ 3

3. Направленность групп: общеобразовательная 3 группы

4. Сведения о наполняемости групп

№	Группа	Возраст	Кол-во детей	девочек		мальчиков	
				Кол-во	%	Кол-во	%
				1.	Младшая разновозрастная группа	2-3 г.	3
3-4 г.	7	3	43	4		57	
2.	Средняя разновозрастная группа	4-5 лет	5	4	80	1	20
		5-6 лет	4	4	100	-	-
3.	Старшая разновозрастная группа	5-6 лет	4	2	50	2	50
		6-7 лет	4	3	75	1	25

5. Социальный состав семьи

Параметры	Группы						Итого по детскому саду	
	Младшая разновозрастная группа		Средняя разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа			
	Возраст 2-3 лет	Возраст 3-4 лет	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет		
Полная семья	3	7	4	2	3	4	23	
Неполная семья	-	-	1	2	1	-	4	
Опекуны	-	-	-	2	-	-	2	
Многодетная семья	1	3	2	-	2	1	9	
Семья с одним ребенком	-	-	-	2	1	1	4	
Образовательный ценз								
Высшее образование	-	-	1	1	1	-	3	
Средне-профессиональное	1	3	4	2	2	3	15	
Среднее образование	2	4	-	1	1	1	9	
Возрастной ценз								
21-30 лет	2	2	-	2	1	3	10	
31-40 лет	-	5	5	-	2	1	13	
41-50 лет	1	-	-	1	1	-	3	
51 и более	-	-	-	1	-	-	1	

Возрастные и индивидуальные особенности детей

РАННИЙ И МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2- 4 ГОДА)

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2 - 3 ГОДА)

Возрастные особенности ребенка

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла или покинутости, радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели — люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удается не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Помогайте ребенку в решении бытовых проблем. Тем самым вы создадите у него чувство защищенности — основу психологического комфорта.

В своих маленьких делах ребенок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то коленку больно ушиб, то мяч закатился — не достать, то сверстник отнял лопатку и не отдает или сердитая собака бежит навстречу. Во всех случаях ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия.

Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Психолог М. И. Лисина и ее сотрудники показали, что возникающая уже у младенца потребность во внимании и доброжелательности взрослого не исчезает с возрастом.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Сделайте так, чтобы уважение к ребенку стало нормой жизни в группе.

Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Устанавливайте простые и понятные нормы жизни группы, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка. Не пускайтесь в разъяснения, давайте ясные инструкции по поводу желательного поведения.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т. д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова.

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Больше разговаривайте с каждым ребенком глаза в глаза. Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возрасте малоэффективны.

Побуждайте детей пользоваться речью, дожидайтесь ответа даже от тех детей, чья речь пока ограничена. Голос взрослого не должен доминировать.

В то же время помните, что речь ребенка только формируется и он еще не понимает многое из того, что вы говорите. Используйте более простые конструкции и короткие предложения.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — ребенка также вводят взрослые. Как можно больше читайте и рассказывайте детям, не жалейте на это времени.

Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно. Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории. Не жалейте времени и не спешите вводить новую игру, песенку, танец, если дети еще не до конца освоили предыдущий материал.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Малыш внимательно обследует с помощью всех своих органов чувств, включая вкус и обоняние, внешнюю оболочку каждого предмета. Теперь наступает время интереса к тому, что у этого предмета внутри. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть. Надолго завладеет вниманием малыша вещь, которую он сможет разбирать на части. И большой интерес представляют детали, из которых можно что-то сконструировать самостоятельно. Итак, ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете.

Ребенок двух - трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, так же как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Реагируйте на такое поведение ребенка адекватно, не порицая его, а объясняя, что бабочка живая и ее нельзя «разбирать на части» — она не сможет жить, погибнет, и ей больно. Систематически показывайте образцы различного поведения по отношению к живым и неживым объектам.

Предоставляйте детям разнообразные емкости, которые можно заполнять и опустошать: банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы. Делайте вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, емкостей от «киндерсюрпризов» и т. д., наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком и т. п.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку или кошелечек и затем вынимать, открывать и закрывать замочек сумочки или сундучка, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют совершать такие действия.

Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат - кузнецов и клюющих курочек.

Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой.

Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами: тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.

Предоставляйте детям также разнообразные изобразительные материалы (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумагу различной фактуры, кисти, штампы и т. п.).

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации — упорядочения по размеру. Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек - вкладышей.

Формирование представления о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления.

На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру.

Ребенок двух - трех лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышек часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций сопровождаются попытками взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с требованиями организма: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Важно понимать, что на этапе формирования отработка их требует значительного времени, которое должно быть заложено в распорядке дня для того, чтобы добиться именно качества в выполнении той или иной процедуры.

Освоение мира предметов связано у детей с формированием начальной орудийной деятельности. Ребенок учится правильно пользоваться ложкой и вилок, а к трем годам ему можно дать и нож, предлагая для начала разделить на части отварную картофелину, сырник, котлету. Он самостоятельно пьет из чашки.

В ходе формирования навыков самообслуживания малыш осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно намыливать руки и вытирать их полотенцем.

В играх с песком ребенок учится копать лопаткой, использовать грабельки, насыпать песок совочком в ведерко или формочку.

Дети с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой, пользоваться гаечным ключом — разумеется, если они видели, как это делает взрослый.

Аналогично маленький помощник в этом возрасте тянется к венику или метле, хочет помогать мыть посуду, участвовать в изготовлении печенья с помощью формочек или лепке сырников. Во всех случаях объектом, за который «цепляется» внимание ребенка, становится какое-то орудие труда.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. В некоторых случаях в целях безопасности целесообразно предложить ему игрушечный аналог взрослого орудия (молоток, отвертка), в то время как веник ребенку можно дать настоящий — это доставит малышу несказанное удовольствие.

Для развития орудийной деятельности в детском саду необходимо иметь разнообразные игрушки, имитирующие взрослые орудия труда. На глазах детей следует как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные детям трудовые действия, предлагая в них поучаствовать и снабжая малышей необходимым инвентарем. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Учась действовать в нем, малыш подготавливается к произвольному контролю своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы - заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Для развития ребенка лучше предлагать не реалистичные копии настоящих орудий труда, а неоформленный материал (в том числе природный), который воображение малыша может превратить в необходимый ему в данный момент предмет.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3- 4 ГОДА)

Возрастные особенности ребенка

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый **кризис трех лет**. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Важно понимать, что чем

строже вы будете вести себя с детьми, тем упрямее и несноснее они будут становиться. Не вступайте с детьми в конфронтацию. Нужно просто перехитрить их. Ребенок не хочет уходить с игровой площадки. Скажите ему: «Ты знаешь, что мы сейчас собираемся делать? Мы пойдем в группу и будем...» В то время как маленький упрямец поглощен разговором, вы уже дошли до подъезда. С детьми следует обращаться мягко, без физического принуждения.

Иногда взрослые считают своим долгом именно в этом возрасте требовать от детей послушания и покорности. Наиболее опасен случай, когда родители пробуют применять физические наказания, не понимая, что только усугубляют ситуацию. В присутствии наказывающих дети беспокойно съезживаются, а позже вымещают агрессию на товарищах по играм.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Учите детей договариваться. Когда вам будет особенно тяжело, вспоминайте, что период кризиса закончится и они станут более миролюбивыми и покладистыми. Как и все остальные дети, ваши воспитанники подрастут и станут более благоразумными.

Другой источник конфликтов — все более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовать их в условиях группы, где обитают еще 15—20 столь же «самостоятельных граждан», нередко затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Кукла или машинка, которая нужна одному, в этот же момент может срочно понадобиться и другому, на уютный уголок для игры могут одновременно претендовать несколько детей и т. д. Социальный опыт малышей и их речевые возможности также ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. В таких случаях помогайте детям найти выход из сложившейся ситуации с учетом интересов каждого.

Если дети любят своего воспитателя, то на его внимание и участие в игре могут одновременно претендовать несколько дошкольников. Ревность может породить конфликт. Попробуйте объединить интересы всех своих воспитанников единым сюжетом так, чтобы каждый имел возможность непродолжительного, но индивидуального контакта с вами по ходу игры: например, вы по очереди кормите или лечите игрушки, которые приносят вам дети.

Как ни забавно звучит, но в этом возрасте возможны и конфликты из-за «расхождения во взглядах». Одна девочка считает, что мишка, наблюдающий в раздевалке за одеванием детей, может простудить голову от соприкосновения с холодным стеклом, и хочет убрать его в шкаф. Другая же настаивает на том, что он должен сидеть на своем месте и наблюдать за всеми детьми.

Трехлетний ребенок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир — это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом еще не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. **Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости.** Не случайно в так называемых традиционных культурах детей именно с трех лет начинали учить пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Не жалейте времени на совершенствование навыков самообслуживания. Если именно в этом возрасте вы научите детей правильно мыть руки и вытирать их, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать одежду в шкаф, они в дальнейшем будут педантично придерживаться заведенного порядка.

Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показать вам, как надо это делать, попросите научить вас. Используйте этот прием для совершенствования тех навыков, которым вы обучаете детей.

Если в два года ребенок доволен любимым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получилось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Специально организованные занятия позволят формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, **что** слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводите коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

Обеспечивайте развивающую среду специальными дидактическими игрушками и пособиями, с которыми дети могут действовать как организованно, под руководством взрослого, так впоследствии и самостоятельно.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (вспомните о кризисе трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и **бурно реагирует на неудачу в деятельности** — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

СРЕДНИЙ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ)

Возрастные особенности ребенка

Четырехлетний ребенок часто задает **вопрос «Почему?»**. Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопрос ребенка, не пускайтесь в пространные и чрезмерно научные объяснения, постарайтесь сформулировать мысль как можно лаконичнее. Для четырехлетнего ребенка иногда достаточно просто рассказать о связи одного явления с другим. Объяснение всегда должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Внимательно выслушивайте все рассуждения ребенка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. Проявляйте серьезное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребенка недопустимы.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений ребенок именно около четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Именно в этом возрасте читайте и рассказывайте детям волшебные сказки.

Не спешите показывать иллюстрации, пусть каждый представит себе героя по-своему. Пусть работает воображение детей.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

В сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственным поступкам. Читайте детям сказки, в которых отчетливо выделены хорошие и плохие герои, их поступки.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. Обеспечивайте их разнообразными длинными юбками, шальями, шляпками, перчатками, веерами, бусами и браслетами, а также плащами, накидками, игрушечным оружием и другими предметами для игр в волшебный мир. Некоторые дети с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют. Оставляйте время для таких занятий и давайте детям возможность слушать высокохудожественную музыку в аудиозаписи. Музыкальные занятия, как правило, не удовлетворяют этой потребности. Кроме того, они проходят не ежедневно.

В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Обеспечивайте в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать дома, укрытия, «пещерки» для игр детей.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тягостен к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру).

Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам. Начинает развиваться знаково – символическая функция.

Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности, так и для самостоятельной организации детьми совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Заметно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с наблюдением и экспериментированием.

Уделяйте достаточно времени познавательным беседам с детьми. Начинайте читать им не только художественную, но и познавательную литературу. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребенок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, и т. п. Дети также с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

В данном возрасте у ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Эта способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребенка способность в принципе воспринимать и сопереживать чувствам другого человека. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Эмоциональное состояние отрывается от состояния тела ребенка. Теперь главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек. Это любовь и вражда, страх и помощь, справедливость и несправедливость.

Такая возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог.

Этот возраст подготавливает возникающую в пять лет способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.

К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите за тем, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не на виду у всей группы.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»).

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения. Совершайте прогулки за пределы детского сада. В теплое время года устраивайте маленькие походы и пикники. Расширяйте опыт ребенка за счет посильных экскурсий. Водите детей смотреть здания необычной архитектуры, памятники, красивые уголки природы. Выходите, если есть возможность, к реке или пруду, наблюдайте жизнь их обитателей.

Расширяйте представления детей о труде взрослых, проводя экскурсии и организуя общение с представителями разных профессий.

Создавая условия для радостного проживания детства, продумывайте иногда возможности развлечений для детей: приезд кукольного театра, прогулку в парк на аттракционы, посещение зоопарка или цирка и т. п.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребенка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребенка независимо от его проявлений. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(5-7 ЛЕТ)

СТАРШАЯ ГРУППА (5 - 6 ЛЕТ)

Возрастные особенности ребенка

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий**. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Как мы видим, детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Но это должно происходить в спокойной обстановке и индивидуально. **Выделяйте свободное время для того, чтобы выслушать каждого ребенка, поговорить с ним «о жизни», выяснить, какие проблемы волнуют его.**

Пятилетний возраст — возраст **идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола**. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка — маме на кухне или в посадке и прополке. Отметим, что раньше дети после пяти лет нередко оставались следить за маленькими братьями и сестрами, заботились о них и рассматривались старшими уже как помощники по хозяйству. Если до этого возраста дети обоих полов ходили в одинаковых рубашках, то теперь мальчики надевали штаны с рубашкой, а девочки — сарафаны.

Мальчики особенно нуждаются в том, чтобы мамы и бабушки, а также женщины-педагоги видели в них опору, защитников и помощников. Девочки нуждаются во внимании и заботе, похвале со стороны отцов и дедушек, а также педагогов - мужчин.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Девочке может сильно понравиться друг ее отца или сосед-старшеклассник. Испытываемые терзания, желание видеть объект симпатий, общаться с ним, обидчивость сравнимы с силой первой влюбленности у подростков. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Нередко мальчики начинают ревновать свою маму к отцу, а девочки наоборот. Это порождает агрессивные выпады, предложения о разводе родителей и т. п.

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть взрослые фильмы, дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых людей: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребенка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чье поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

Маленький ребенок хочет, когда вырастет, жить хорошо. Но что это значит в современном мире? Дети говорят, что, став взрослыми, они хотят быть президентом, директором банка, звездой шоу-бизнеса. На вопрос, что они будут делать, отвечают: ездить на большой красивой машине, жить в большом красивом доме, носить красивые платья... Двадцать лет тому назад на вопрос, кем они хотят быть, когда вырастут, дети перечисляли профессии парикмахера, космонавта, учителя, врача, ветеринара, пожарного и понимали, что они будут соответственно делать людям красивые прически, полетят в космос, будут учить детей, лечить людей или животных, тушить пожары.

Да и само представление о взрослости было неразрывно связано в сознании детей именно с работой. Как ребенок играл во взрослого? Надевал мамины туфли, подкрашивал губки, брал под мышку сумочку и... шел «на работу».

Таким образом, образ взрослого будущего у современного ребенка — это нередко образ сферы потребления, а не сферы деятельности. Это серьезная проблема, поскольку, как отмечал Э. Фромм в своей работе «Иметь или быть?», потребление принципиально неограниченно. В образе будущего отсутствует сфера самоактуализации (А. Маслоу) личности. Задача педагога — содействовать тому, чтобы ребенок снова и снова задумывался о том, что он хочет делать, в каких сферах человеческой деятельности собирается реализовать себя.

Старший дошкольный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста.

Нам представляется, что важнейшие векторы нравственного, духовного развития — это:

- ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд;
- ориентация на стабильную семейную жизнь;
- ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа, верности, доброты;
- уважение к старшим;
- уважение к культуре и истории своего народа и к своей стране.

В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Решение этой задачи предполагает создание разнообразных ситуаций совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности **эмоциональной жизни** ребенка и **уходом ее с поверхности поведения в глубь его души**. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно **скрывать свои чувства от других**.

Поскольку сфера его интереса — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Теперь ребенок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которыми хочет дружить (или в которых влюблен), любит ли его на самом деле мама или папа, добра ли в действительности воспитательница и т. п. Дети могут испытывать чувство жалости и сострадания.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребенка появляются устойчивые **чувства и отношения**.

Как мы видим, на шестом году жизни внутренняя, душевная жизнь ребенка претерпела огромные изменения по сравнению с двухлетним возрастом. Теперь состояния организма не определяют полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он **может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей**: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся и владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность — научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не реагировать негативными эмоциями на ситуацию проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных на успех именно в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких **эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира**. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления. Многие исследователи склонны считать, что именно яркие картины, увиденные в детстве и запечатленные в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины.

В старшей группе к концу года могут быть дети, уже достигшие шести с половиной лет — возраста, с которого ребенок может начинать обучение в школе. Решение о целесообразности перехода в школу или о продолжении образования в подготовительной к школе группе детского сада необходимо принимать в диалоге с семьей на основе изучения особенностей каждого ребенка — в частности, сформированности готовности к школе — индивидуально. Наблюдения показывают, что родители часто не способны адекватно оценить именно степень социальной зрелости своего ребенка: они полагают, что, если ребенок умеет считать и читать, его непременно надо как можно быстрее отдать в школу. При этом ребенок может быть неспособен сидеть на занятии, высказываться только по просьбе педагога, выполнять четко поставленную взрослым задачу, а не делать то, что захотелось ему самому, т. е. проявлять все особенности, нормальные и естественные именно для ребенка-дошкольника. Эта незрелость может стать источником проблем и неуспешности в школе, к чему, конечно, никто из родителей не стремится, но чего не может предвидеть. В таких случаях еще один год, проведенный в подготовительной к школе группе, предоставит то время, которое необходимо ребенку для взросления в естественном для него темпе. В то же время, если по каким-то причинам все дети (или значительное большинство) переходят из старшей группы в школу, педагогам необходимо решать все задачи, поставленные для данного возраста, за один год. Некоторые дети не достигнут полноты результата, но тем не менее важные предпосылки обучения в школе у них тоже будут сформированы при условии целенаправленной и систематической работы.

Нередко учреждение также может квалифицированно помочь в выборе профиля школы для каждого из своих воспитанников.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(6-7 ЛЕТ)

Возрастные особенности ребенка

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень — станет школьником, учеником.

Как уже отмечалось, школьная зрелость — комплексное новообразование, которое имеет индивидуальные сроки формирования. Знания и учебные навыки не являются в ней определяющими. Важнее — сформированность учебной мотивации, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность¹.

Для формирования **мотивации учения** воспитатели читают истории, в которых подчеркивается необходимость знаний, учения; приводят примеры из жизни, в том числе и из своей собственной, как и чему учатся взрослые люди. Можно и нужно делиться с детьми и реальными переживаниями, которые нормально сопровождают процесс учения: страх ошибки, огорчение при ее совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха.

Одновременно необходимо поддерживать понимание и переживание **ценности компетентности** в разных сферах деятельности, которая может быть достигнута только через обучение.

У ребенка формируется способность **адекватно оценивать** результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

Мышление ребенка на шестом году жизни, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Критерии (показатели) сформированное™ внутренней позиции школьника:

- 1) положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- 2) проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- 3) предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Эльконин Д. Б., Венгер А. Л., 1988).

Дети также получают представление об обратимых и необратимых изменениях. (Так, наливание воды в стакан — обратимое действие, а стрижка волос — необратимое.)

Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Они отлично чувствуют различие между плоской фигурой и объемным телом, легко могут представить себе, какой формы получится кусок на срезе, например, если резать батон колбасы под разными углами; какая фигура получится, если разрезать цилиндр горизонтально, вертикально и т. п. Эту способность необходимо всячески развивать и упрочивать.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идет о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печеные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребенок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей возникающих в представлении детей образов. Они даже чувствуют запах пирожков.

В психологии это называется эйдетизмом — способностью живо представлять себе образы и оперировать ими.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности.

К числу источников положительных эмоций у некоторых детей добавляется **радость познания и преодоления трудностей при решении задач**. Удовольствие от преодоления интеллектуальных трудностей сродни гордости от преодоления физических. Можно сказать, что по ведущему источнику положительных эмоций дети в этом возрасте как бы делятся на «героев», «интеллектуалов», «исследователей», «эстетов».

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Как мы уже говорили, основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребенка заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов — способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.).

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего, возраст шести - семи лет является сензитивным, т. е. чувствительным, периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребенок занимается не тем, чем ему хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не все учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься палочками, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолет.

Помимо собственно учебного содержания дети должны выполнять по инструкции целые наборы несложных, но опять-таки самих по себе не слишком интересных действий. Дело в том, что в процессе одновременного обучения 20—30 человек необходимо выполнение всеми детьми множества указаний чисто организационного порядка: открыть книжку на такой-то странице, достать карандаш, отступить три строчки сверху, пять клеточек сбоку и т. п. Выполнение подобных указаний невозможно, если ребенок отвлекается по любому поводу и не умеет сосредоточиваться.

Далее серьезные огорчения связаны у многих детей с неумением правильно списывать, что обычно объясняют плохим вниманием. Однако причина подобных ошибок не в плохом внимании вообще, а в отсутствии такой его составляющей, как *последовательный, поэлементный контроль*. Последний означает умение не только ориентироваться на целостный облик слова, общий смысл предложения или совокупность цифр, а последовательно контролировать правильность воспроизведения каждого отдельного элемента, будь то слово, буква, цифра.

Такой поэлементный контроль представляет трудности для детей (подумайте, например, о том, что вы должны без ошибок переписать текст на малознакомом языке) и требует использования специальных вспомогательных средств и способов.

Принципиально важным побудительным моментом является также включение заданий, требующих произвольности, в контекст общения и взаимодействия нескольких детей и совместное выполнение ими этих заданий.

Общая работа над подобными заданиями дополнительно побуждает детей к тщательному их выполнению. Она в той или иной мере порождает действия контроля (неважно, своей или чужой работы).

Вместе с тем значение совместной работы далеко выходит за рамки только этих задач. Совместная работа позволяет детям приобрести опыт продуктивного сотрудничества со сверстниками со всем тем новым и ценным, что дает такой опыт.

Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Мы предлагаем вам следующие виды заданий, которые вы можете использовать для того, чтобы содействовать становлению у детей произвольности поведения и психических процессов:

- 1) задания на сопоставление с образцом;
- 2) задания на воспроизведение образца;
- 3) задания на создание образца.

Каждая из этих трех групп в свою очередь предусматривает два варианта выполнения: индивидуально и группой из двух, трех или четырех человек.

Возраст шести-семи лет является сензитивным периодом для **морального** развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребенка. То, как будет протекать моральное развитие в этот период, во многом определяет последующее моральное становление человека.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм **при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам**. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается.

Оценка поступка всегда включает и то, нравится данный поступок человеку или нет, испытывает он отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Изучение и анализ обнаруживают довольно сложную картину. Почти все дети фактически знают, что хорошо, а что плохо. На вопрос, хорошо ли говорить неправду, несправедливо делить игрушки и т. п., все отвечают, что плохо. Однако эти знания нередко являются повторением того, что считают окружающие, и не отражают подлинного отношения детей к подобным действиям.

Это подлинное отношение можно выявить, если, например, рассказать детям о двух персонажах, один из которых соблюдает норму (делит конфеты или игрушки поровну), а другой нарушает ее (берет себе больше), и спросить, кто им понравился. И тут неожиданно выясняется, что многим детям нравятся оба персонажа. Один — потому что «честный, всем поровну дал», другой — потому что «молодец, себе больше хочет».

Столь же неожиданные ответы мы получаем, когда спрашиваем ребенка, какой поступок в определенной ситуации будет хорошим и правильным, а какой — плохим и неправильным. Например, сверстник нашел деньги на мороженое и вслед за тем встречает владельца, спрашивающего его про утерянные деньги. Почти все дети считают, что «плохо и неправильно» утаить находку, но это не значит, что хорошим и правильным будет возвращение денег. «Хорошо и правильно» будет вернуть только часть денег или «купить мороженое и поделить его». Иными словами, хорошо и правильно, если соблюдение нормы сочетается с собственными интересами. Аналогичным образом многие дети считают, что действительно несправедливым будет такое деление каких-либо вещей, когда им самим достается меньше, чем всем остальным. Если меньше достается другим, это не так плохо.

Таким образом, даже когда речь идет о ситуациях, в которых оказались другие, отношение детей к соблюдению и нарушению норм не столь однозначно и определено, как их знания.

Еще больше это отношение отклоняется от знаний, если по тем или иным причинам поступок другого отражается на личных интересах ребенка. В этих случаях поступок другого большинством детей оценивается в зависимости от этих интересов, а не от его объективной моральной ценности.

Итак, расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению — это важная особенность морального сознания детей седьмого года жизни. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Определенный вклад в решение данной задачи вносит литература, показывая противоборство между добром и злом, между положительными и отрицательными персонажами. Сопереживая перипетиям этой борьбы, ребенок проникается симпатией к положительным персонажам и антипатией к отрицательным. Вслед за отношением к персонажам популяризуется и его отношение к совершаемым ими поступкам — положительным и отрицательным.

Важным моментом выработки такого личного отношения является также обсуждение детьми реальных фактов соблюдения и нарушения норм другими.

Педагогическая диагностика итоговых и промежуточных результатов освоения программы

**Промежуточные результаты освоения Программы
2 года**

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Хорошо самостоятельно ходить, поднимаясь по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила. Прыгать на двух ногах удерживая мяч двумя руками, бросать его вперёд и вверх, скатывать с горки. Ползает, пролезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу.</p> <p>Сформировано положительное отношение к предметам личной гигиены. Снимает шапку, шарф, (если он развязан), колготки, обувь, носки. Надевает обувь на свою ногу (если он стоит правильно). Убирает в шкафчик шапку, шарф, ставит обувь. Кладет на стульчик свою одежду. Держит ложку, вилку в кулаке. Ест опрятно, тщательно пережевывает пищу, вытирает рот салфеткой.</p> <p>Сформировано эмоционально-положительное отношение ребенка к простейшим гигиеническим и бытовым действиям.</p> <p>Различает предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; аккуратно пользуется туалетом, туалетными принадлежностями; не выходит из-за стола, не окончив еды; не кричит, не мешает другим детям вовремя игр, за столом, в спальне при одевании и раздевании.</p> <p>Убирает игрушки на место.</p> <p>Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик. Рассматривает книги со взрослым</p>
Познавательное развитие	<p>Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи (наиболее распространенные в данной местности), транспорт ближайшего окружения. Различает и называет части тела животного.</p> <p>Умеет выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, отвинчивать и</p>

	привинчивать и т.д.).
Речевое развитие	<p>Говорит, не торопясь, не внятно, предложение состоит из двух, трёх слов.</p> <p>Здоровается и прощается с взрослыми, сверстниками. Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i></p> <p>Знает цвета: красный, желтый, синий. Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется ими, проводит мазки, вертикальные и горизонтальные, округлые линии.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>Раскатывает кусочек пластилина прямыми движениями рук и скатывает круговыми движениями, сплющивает кусочек.</p> <p><i>Конструирование:</i></p> <p>Умеет выполнять простейшие постройки и обыгрывать их. Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.</p>
	<p>Выполняет плясовые движения: хлопает в ладоши, притопывает ногами, поворачивает кисти рук «фонарики», делает упражнение «пружинка» - полуприседание, выставляет ногу на пяточку, держит руки на поясе (мальчики), за юбочку (девочки), двигается и кружится в парах, двигается под музыку с предметами и выполняет с ними действия.</p> <p>Подпеваает в песне музыкальные фразы.</p>

3 года

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Ходит и бегает в заданном направлении, сохраняя равновесие и не наталкиваясь.</p> <p>Повторяет движения по подражанию.</p> <p>Прыгает на 2-х ногах на месте и с продвижением.</p> <p>Умеет манипулировать с мячом (брать, держать, переносить, класть, катать).</p> <p>Ползает, пролезает под натянутую веревку, перелазит через бревно, лежащее на полу.</p>
	<p>Сформировано положительное отношение к предметам личной гигиены. Снимает шапку, шарф, (если он развязан), колготки, обувь, носки. Надевает обувь на свою ногу (если он стоит правильно). Убирает в шкафчик шапку, шарф, ставит обувь.</p>

	<p>Кладет на стульчик свою одежду. Держит ложку, вилку в кулаке. Ест опрятно, тщательно пережевывает пищу, вытирает рот салфеткой.</p> <p>Сформировано эмоционально-положительное отношение ребенка к простейшим гигиеническим и бытовым действиям.</p> <p>Различает предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; аккуратно пользуется туалетом, туалетными принадлежностями; не выходит из-за стола, не окончив еды; не кричит, не мешает другим детям во время игр, за столом, в спальне при одевании и раздевании. Бережно относится к вещам и игрушкам.</p> <p>Называет по имени отчеству своих воспитателей, няню. Знает свое имя и фамилию.</p> <p>Убирает игрушки на место.</p> <p>Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.</p> <p>Рассматривает книги со взрослым и самостоятельно, проявляет инициативу, обращается с просьбами «прочитай мне», «расскажи» и т.д.</p>
Познавательное развитие	<p>Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи (наиболее распространенные в данной местности), транспорт ближайшего окружения. Различает и называет части тела животного.</p> <p>Умеет выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, отвинчивать и привинчивать и т.д.).</p> <p>Умеет выполнять различные действия в соответствии с устройством предмета. Проявляет интерес к собиранию различных конструкций и созданию построек (не обязательно предметно-имитационного плана).</p> <p>Понимает слова: много-мало, пустой-полный.</p> <p>Различает один и два предмета: большой и маленький предмет.</p> <p>Умеет различать основные формы: шарик, кубик, кирпичик.</p> <p>Знает и различает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).</p>
Речевое развитие	<p>Говорит, не торопясь, внятно, отвечает на вопросы воспитателя, рассказывает об увиденном 2-4 предложениями</p> <p>Здоровается и прощается с взрослыми, сверстниками.</p> <p>Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i></p> <p>Знает цвета: красный, желтый, синий, белый, черный, зеленый.</p> <p>Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется ими. проводит мазки, вертикальные и горизонтальные, округлые линии.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>Раскатывает кусочек пластилина прямыми движениями рук и скатывает круговыми движениями, сворачивает столбики из пластилина в виде кольца, соединяя концы, сплющивать комочек, скатанный круговыми движениями между ладоней. Соединяет 2-3 знакомые формы.</p> <p><i>Конструирование:</i></p> <p>Находит по названию нужную форму строительного материала: брусочек, кирпичик, куб. Усвоил понятия: длинная, короткая дорожка, широкая или узкая; высокие или низкие ворота. Умеет выполнять простейшие постройки и уметь обыгрывать их.</p>

	<p>Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.</p> <p>Знает музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочку, погремушки. Различает их тембры. Двигается в соответствии с характером музыки (ходьба, бег). Начинает и заканчивает движения вместе с музыкой.</p> <p>Выполняет плясовые движения: хлопает в ладоши, притопывает ногами, поворачивает кисти рук «фонарики», делает упражнение «пружинка» - полуприседание, выставляет ногу на пяточку, держит руки на поясе (мальчики), за юбочку (девочки), двигается и кружится в парах, двигается под музыку с предметами и выполняет с ними действия. Различает звуки по высоте (высоко-низко), по динамике (громко-тихо).</p> <p>Подпевает в песне музыкальные фразы.</p>
--	---

4 года

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.</p> <p>Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Лазают по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросает мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и умеет ловить его. Умеет метать предметы правой и <i>левой рукой на дальность</i> на расстоянии не менее 5 м.</p>
	<p>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилок.</p> <p>Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом, Умеет хорошо полоскать рот после еды.</p> <p>Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой.</p> <p>Следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок, умеет пользоваться носовым платком. Умеет пить из чашки, есть с тарелок. Пользуется салфетками. Прилагает старания, чтобы быть аккуратным.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.</p>
	<p>Помогает взрослому в уборке посуды со стола.</p> <p>Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности.</p>
	<p>Здоровается, прощается, называет по имени отчеству воспитателя, младшего воспитателя. В разговорах активен и инициативен.</p> <p>Благодарит за оказанную помощь, выражает просьбу словами, использует вежливые слова. Употребляет в речи новые слова, формулы речевого этикета.</p> <p>В речи появляются сложные предложения (с однородными членами предложений, с прямой речью). Понимает юмор.</p> <p>Составляет рассказ об игрушке, животном.</p> <p>Испытывает потребность в общении с взрослыми, потребность рассказывать взрослым о своих вымышленных приключениях.</p> <p>Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Отвечает на вопросы взрослых, согласовывает слова в</p>

	роде, числе, падеже. Составляет по аналогии слова, обозначающие признаки.
Речевое развитие	<p>Знает название своего города. Называет свой домашний адрес. Знает своё полное имя, имя своих родителей. Бережно относится к игрушкам. Соблюдает правила поведения..</p> <p>Воспроизводит последовательность простых знакомых сказок «Репка», «Колобок», «Три медведя и т.л. Правильно раскладывает иллюстрации к сказкам. Пересказывает знакомые сказки, узнает сказку по картинке, может продолжить её. Выразительно читает стихи. Проявляет желание участвовать в инсценировках</p>
Познавательное развитие	<p>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилкой. Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом, Умеет хорошо полоскать рот после еды. Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой. Следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок, умеет пользоваться носовым платком. Умеет пить из чашки, есть с тарелок. Пользуется салфетками. Прилагает старания, чтобы быть аккуратным. Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях. Знает название своего города. Называет свой домашний адрес. Знает своё полное имя, имя своих родителей. Бережно относится к игрушкам. Соблюдает правила поведения. Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности. Понимает <i>обобщающие слова и предметы: одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты</i>. Знает и называет признаки времён года по внешнему виду растений, животных, людей. Называет профессию повара, врача, парикмахера, прачки. Знает, что делают люди этих профессий, какими инструментами пользуются. Различает признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форму, величину):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает круг, треугольник, квадрат - показывает большой предмет и маленький. - показывает предмет красного, желтого, синего, зеленого, черного и белого цветов. - показывает длинную и короткую ленту. - показывает высокий и низкий предмет. <p>Подбирает пары одинаковых предметов или их изображений, понимает и правильно использует слова (такой же, другой, одинаковые, похожие, разные). Собирает пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрёшку. Считает наизусть до 5. Показывает I, 2, 3, 4, 5 пальчиков. Показывает на какой карточке изображено I, 2, 3, 4, 5 предметов. Уметь правильно, последовательно называть временные представления (сначала - потом, вчера-сегодня-завтра). Знает и узнаёт домашних, диких животных. Знает название 3-4 комнатных растений. Называет 3-4 вида транспорта (легковые, грузовые машины).</p>

	<p>Знает название 2-3 съедобных и 2-3 несъедобных грибов.</p> <p>Умеет воспроизводить в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс роста человека и растений; - порядок следования дел в течение дня; - порядок смены времен года; <p>Имеет представления о пространственном расположении предметов (впереди-сзади; далеко-близко, справа - слева; сверху-внизу).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование</i> Знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый. Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется им. Подбирает цвет соответствующий изображаемому предмету. Изображает простейшие предметы и явления природы. Использует прямые, округлые, наклонные линии, короткие, длинные и пересекающиеся линии.</p> <p><i>Лепка:</i> Лепит предмет, состоящий из 1-3 частей, одинаковой или разной формы. Использует приёмы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, соединения: защипывание краев кончиками пальцев.</p> <p><i>Аппликация:</i> Пользуется клеем при наклеивании готовых форм, создавая то или иное изображение.</p> <p><i>Конструирование:</i> Называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина. Располагает детали вертикально устойчиво, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали на другие. Различает детали по величине: большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая.</p>
	<p>Слушает музыкальные произведения до конца, узнаёт знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поёт, не отставая, и не опережая друг друга. Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками). Различает и правильно называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик и т. д).</p>

5 лет

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Качественно выполняет физические упражнения. Бежит на скорость, к концу года 20 м за 6-5,5 сек,</p> <p>Подлезает под веревку, дугу (высота 50 см.) различными способами.</p> <p>Перелазит с одного пролета лестницы на другой.</p> <p>Прыгает в длину с места: девочки - не менее 51,1 см. в начале года, 73.9 см. в конце года, мальчики - не менее 53,5 см. в начале года, 76,6 см. в конце года.</p> <p>Отбивает мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд).</p> <p>Бросает мяч вверх, о землю и умеет ловить его двумя руками 3-4 раза подряд. Метает предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 3,5-6,5 м.</p> <p>Метает предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске, наклонной доске, по гимнастической скамейке, выполняя различные задания. Выполняет строевые упражнения по команде.</p>

	<p>Пользуется ложкой, вилкой, ножом. Полностью самостоятельно готовится к еде и после неё выполняет все требуемые процедуры. Применяет гигиенические принадлежности по назначению. Правильно и полностью самостоятельно моет руки. Умеет хорошо полоскать полость рта. Одевается (снимает, складывает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, расшнуровывает и зашнуровывает обувь). Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом по мере загрязнения, после пользования туалетом. Аккуратно ест, берёт пищу понемногу, пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфетками, полощет рот после приёма пищи. Пользуется расческой, носовым платком, при кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком или ладошкой. Следит за своим внешним видом, устраняет неполадки самостоятельно.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знаком с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами). Знает фамилию, имя, отчество своих родителей. Знает название родного города, домашний адрес (улицу, № дома, № квартиры). Имеет представление о строении своего тела. Умеет распределять в игре роли, выполняет игровые действия, объединяется в игру с другими детьми Договаривается о том, как будут играть, что строить, распределяет роли между собой, материал, согласовывает действия друг с другом. Считается с интересами товарищей, оказывает им посильную помощь. Выполняет со слуха указания взрослого. Организует сам знакомые игры с небольшой группой сверстников. Ведёт себя в соответствии с правилами поведения: может быть приветливым с взрослыми, сверстниками. Бережно относится к вещам, использует их по назначению, аккуратно убирает "их на место. Знает основные трудовые действия некоторых профессий (учитель, врач, повар, воспитатель и др.), понимает значимость разнообразной трудовой деятельности взрослых, её роль и значение для других людей (в первую очередь сотрудники детского сада). По желанию участвует в бытовом труде. Выполняет простейшие хозяйственно-бытовые поручения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способен выполнять разнообразные интеллектуальные операции, связанные с сравнением предметов и их группировкой, классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает домашних животных (об их пользе, о труде людей по уходу за ними); - знает о жизни животных в природных условиях; - знает названия растений, комнатных растений, кустарников, деревьев; - называет насекомых, бабочек, грибы; - считает наизусть до 10, пересчитывает и отсчитывает в пределах 10-ти; - различает цифры от 1 до 10; - отмеряет произвольной меркой заданное количество; - понимает значение прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения (например; найди самый маленький шарик); - классифицирует по одному признаку: по форме или цвету, - различает прямую, кривую, ломаную, замкнутую, разомкнутую линии; - различает круг, овал, многоугольники, геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида; - определяет пространственное расположение предметов относительно

	<p>самого себя, понимает значение слов «внутри», «снаружи», «на границе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает прошлое, настоящее, будущее; - знает названия времен года, месяцев, части суток; - знает свой возраст.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Различает и употребляет в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия (посуда, растения и т.д.), прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, самый тонкий, тоненький).</p> <p>Используя аналогии, легко усваивает способы образования существительных с различными суффиксами, глаголов с приставками.</p> <p>Обращается к старшим по имени, отчеству, благодарит взрослых и сверстников за оказанную помощь.</p> <p>Вежливо выражает свою просьбу.</p> <p>Умеет не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего.</p> <p>В разговоре активен и инициативен, поддерживает разговор на заданную тему.</p> <p>Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам.</p> <p>Употребляет существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, мебель, посуда и т.д.).</p> <p>Употребляет предложения с прямой речью, отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Согласовывает слова в роде, падеже, числе.</p> <p>Подбирает слова противоположные по смыслу.</p> <p>Слушает, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы и задает их, участвует в коллективном разговоре.</p> <p>Проявляет интерес к тому, как предмет и их части расположены относительно друг друга (употребляет предлоги: над, под, в, из-за и т.д.) и наречия: рядом, вверху, около, близко.</p> <p>Может пересказать небольшой литературный текст.</p> <p>Быстро и точно запоминает программные стихи.</p> <p>Восстанавливает простейшие последовательности в знакомых сказках.</p> <p>Использует различные средства речевой выразительности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование:</p> <p>Замечает красоту, выразительность форм, сочетание красок, расположение элементов узоров в произведениях изобразительного искусства.</p> <p>Использует сочетания цветов и некоторых оттенков для создания выразительности рисунка. Правильно передаёт в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине.</p> <p>Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием.</p> <p>Лепка:</p> <p>Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, использует приёмы лепки: оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание и примазывание. Использует стеку и другие подсобные инструменты.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет действовать ими (резать по прямой, диагонали, срезать углы). Составляет узоры из геометрических форм, сочетая и чередуя по цвету и форме. Правильно пользуется клеем, салфеткой. Конструирование: Сгибает лист бумаги пополам, прямо и по диагонали, отгибает углы, скручивает полоски.</p> <p>Знаком с основами оригами.</p> <p>Быстро и точно запоминает программные песни.</p> <p>Знает различные музыкальные инструменты, различает их по звучанию. Выразительно двигается под музыку.</p>

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Ходит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Пробегаёт 20 метров за 5.5 - 5 секунд. Непрерывно бегаёт в течение 1,5-2 минут. Прыгает в длину с места на расстояние 80 - 100 см. Прыгает в длину с разбега - около 100 см. Прыгает с высоты 30 см. Прыгает через скакалку. Метает мешочек на дальность 5-9 метров. Отбивает мяч на месте 10 раз. Лазает по гимнастической стенке на высоту 2,5 метра. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, перестраиваться в колонну по 2, по 3, делать повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Знать строение своего тела. Соблюдает культурно-гигиенические нормы и правила. Сформированы навыки культурного поведения.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знает правила дорожного движения. Знает основные правила безопасной жизнедеятельности. Знает правила личной безопасности в быту, на природе, на улице и в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Знает название своей страны, столицы России, президента, флаг, герб. Знает название своего города, герб. Знает Ф.И.О. родителей, где и кем работают, домашний адрес, телефон.</p> <p>Имеет представление о разных видах деятельности людей, знает, кем и где работают родители. Владеет навыками самообслуживания.</p>
Познавательное развитие	<p>Имеет понятия «знак», «символ», «знаковые системы». Имеет представление о Вселенной, о Земном шаре, называет некоторые планеты Солнечной системы. Различает понятия «живая» и «неживая» природа. Различает домашних и диких животных. Имеет сведения о древних животных. Различает дикие и культурные растения, называет 4 -5 видов. Знает названия 4-5 комнатных растений и умеет ухаживать за ними. <i>Количество и счёт.</i> Знает наизусть числа в пределах 20, производит обратный счёт в пределах первого десятка. Знает порядковые числительные до 10. Знает знаки «больше», «меньше», «равно», « не равно» и производит сравнение предметов. Имеет представление о действиях «сложение», «вычитание». Имеет понятие об «отрицательных» числах. Имеет представление о действиях «деление» и «умножение». Записывает цифрами числа до 20. <i>Величина.</i> Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте. Измеряет с помощью условной мерки, линейки, весов. Имеет представление о процедурах измерения разных величин: длины, веса, температуры, объёма. <i>Форма.</i> Различает и правильно называет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>

	<p>Различает и правильно называет геометрические формы: шар куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Различает выпуклые и вогнутые многоугольники. Имеет понятие «луч», «угол», виды углов, «отрезок». <i>Время.</i> Называет дни недели по порядку. Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Называет времена года, у каждого времени года называет месяцы. <i>Логика.</i> Пользуется обобщающими словами. Классифицирует по одному и двум признакам. Производит сериацию, находить закономерности и продолжает ряды.</p>
Речевое развитие	<p>Владеть навыками диалогической речи. Составляет рассказ по картине. Имеет представление о том, что такое «антонимы», «синонимы», «обобщения». Подбирает однокоренные слова. Изменяет прилагательные по падежам, числам и родам. Употребляет предлоги, союзы для соединения структурной части рассуждения. Произносит правильно все звуки, говорит, не торопясь, выразительно. Придумывает сказки по заданному сюжету, по началу или концу произведения. Пересказывает произведения от лица одного из героев, переводит стихотворный текст в прозу. Знает небольшие литературные произведения наизусть. Проявляет словотворчество, придумывает небылицы, сказки, рассказывает рассказы из личного опыта.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i> Использует различные цвета и опенки. Рисует по представлению и с натуры. Располагает изображение на всем листе бумаги. Создает узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (использует <i>круги, точки, завиток</i>, волнистые линии, травку, цветы). <i>Лепка:</i> Лепит фигуру человека и животных в движении. Лепит из целого куска, сглаживая поверхности. Декорирует изделия мелкими деталями. Применяет различные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание). Пользуется стекой. <i>Аппликация:</i> Использует приемы симметричного вырезывания, сгибая лист бумаги пополам. Правильно держит ножницы и правильно действует ими. Вырезает круг из квадрата, овал из четырехугольника, делает косые срезы. <i>Конструирование:</i> Делает игрушки из природного и бросового материала. Владеет простейшими способами конструирования на основе оригами (складывать квадрат пополам, по вертикали и горизонтали), Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику). Выражает свои впечатления от музыки в движениях. Поёт выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический</p>

рисунок.
 Поёт коллективно, с музыкальным сопровождением .
 Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, участвует в выполнении творческих заданий.
 Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами.
 Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

7 лет

Образовательные области	Достижения детей
<p>Физическое развитие</p>	<p>Сформированы двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость, координированное. Ходит в заданном темпе, сохраняя правильную осанку. Бегаёт непрерывно в течение 2-3 минут, 30 метров за 6,5 - 7,5 сек. Прыгает в длину с места на расстояние больше 100 см, в длину с разбега - 180- 190 см. Прыгает с высоты 40 см, в высоту с разбега 50 см. Прыгает через скакалку. Метает мешочек на расстояние 9-12 метров. Отбивает мяч в движении. Лазает по гимнастической стенке, используя перекрестное и одноименное движение рук и ног, перелезает с пролета на пролёт. Перестраивается в 3-4 колонны по ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй. Проявляет интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны, области, учреждения. Принимает участие в массовых физкультурных праздниках и развлечениях.</p> <p>Сформированы предпосылки здорового образа жизни. Осуществляет самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены. Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальными предметами гигиены. Правильно пользуется вилкой, ножом, салфеткой. Тщательно пережевывает пищу, пьёт бесшумно. Сохраняет правильную осанку за столом (сидит прямо, не кладёт локти на стол) и в разных видах деятельности. Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых. Быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке и месте. Следит за чистотой одежды и обуви. Сформирована потребность следить за своим внешним видом. Сформированы представления о действиях, направленных на сохранение здоровья окружающих (отворачивается при кашле, закрывается платком при чихании).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Владеет навыками безопасного стиля поведения, развита способность предвидеть, опасные события, и умеет по возможности их избегать. Сформировано представление о строении и работе важных органов и систем организма. Знаком с правилами личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях, предвидит простейшие последствия собственных действий. Имеет представление о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.</p>

	<p>Знает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Осознанно выполняет требования безопасности, проявляет осторожность и осмотрительность.</p> <p>Называет свою страну, столицу, флаг, герб России, название родного города. Имеет представление о всенародных праздниках. Знает о труде людей в городе и сельской местности. Рассказывает о себе и своей семье. Знает и соблюдает правила поведения на занятии. Выполняет правила культуры поведения: - правила поведения за столом; - правила поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все' руками, не портить вещи и т.д.); - правилами вежливости (здороваться при встрече; вставать при разговоре со стоящим взрослым, уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); - правила приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку при разговоре). Спокойно реагирует на свой неуспех и предлагает несколько вариантов исправления работы.</p> <p>Проявляет желание участвовать в совместном со взрослыми труде. Знает о труде людей в городе и сельской местности. Имеет представление о разных видах профессиональной деятельности людей, о том, что рукотворный мир- это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов). Владеет навыками самообслуживания. Проявляет чувство гордости за свой труд и его результаты.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Имеет представление о растительном и животном мире, об особенностях их размещения на разных территориях, о взаимосвязи живой и неживой природы. Имеет представление о космосе. Определяет состояние природы: (солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо). Умеет вести календарь природы с помощью взрослого. Сформировано представление об образе мира (растительном, животном, ландшафтном). Знает и называет животных, растения Земли и родного края, знает их строение и происхождение. Знает и называет планеты Солнечной системы. <i>Математика.</i> Имеет навыки счета в пределах 20. Употребляет и хорошо знает математические знаки. Знает состав числа первого десятка. Читает и записывает двухзначные числа. Измеряет длину, вес, температуру, объём, время. Умеет чертить по линейке прямые линии, отрезки заданной длины, угол, пересекающиеся и параллельные прямые, отмечает точки пересечения. Чертит геометрические фигуры по шаблону. Выполняет арифметические действия. Записывает математические примеры.</p>

	<p>Ориентируется на листе бумаги в клетку. Знает времена года, месяцы, дни недели, части суток, прошлое, настоящее, будущее. Знает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические формы. Различает прямую, кривую и ломаную линию. Различает луч и отрезок, угол, виды углов. Правильно употребляет понятия «вперед-сзади», «вверху-внизу», «справа-слева» относительно себя. Решает простые арифметические задачи, умеет их составлять. Классифицирует предметы по двум признакам проводить сериацию, находит закономерности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владеет всеми сторонами родного языка: звуковым составом слова, грамматическим строем речи. Составляет небольшие повествовательные и описательные рассказы. Различает диалог и монолог. Правильно произносит все звуки родного языка. Различает и называет слова с определённым звуком. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец). Делит слова на слоги. Составляет слова из слогов. Имеет представление о предложении. Согласовывает слова роде, числе и падеже. Подбирает синонимы и антонимы. Использует разные способы образования слов. Проводит звуковой анализ слова. Знает, что буквы обозначают гласные и согласные звуки (мягкие, твердые).</p> <p>Пересказывает прочитанные короткие рассказы близко к тексту. Знает структуру произведения: зачин, средняя часть, концовка. Придумывает свой зачин, концовку. Связно и последовательно составляет рассказ по картинкам, по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Составляет план своих рассказов и строго его придерживается. Выразительно читает стихи. Знает небольшие литературные произведения (стихи) наизусть</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование.</i> Различает жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж). Различает и рисует узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Передаёт в рисунке выразительность образа, используя различные приемы и способы рисования. Передаёт в рисунке сюжет и композицию, сочетая различные изобразительные материалы (тушь, гуашь, акварель т.д.).</p> <p><i>Лепка.</i> Лепит из целого куска и из отдельных частей, используя различные приемы лепки. Выполняет лепку на пластинах разными способами (налеп, рельеф). Передаёт пропорции и динамику, соотносит предметы по величине.</p> <p><i>Ручной труд.</i> Пользуется шаблоном и трафаретом при изготовлении игрушек. Работает с ножницами, бумагой различной фактуры. Работает с природным и бросовым материалом, создавая общие композиции. Сравнивает результаты своей работы с образцом, даёт оценку.</p>

Спокойно реагирует на свой неуспех и предлагает несколько вариантов исправления работы.

Определяет жанр произведения (марш, песня, танец).

Различает части произведения (вступление, запев, припев, заключение).

Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства.

Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику).

Выражает свои впечатления от музыки в движениях, рисунках.

Поёт выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический рисунок.

Поёт индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, активно участвует в выполнении творческих заданий.

Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами.

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах

Итоговые результаты освоения программы «Радуга»

- Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательного активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно выполнять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями на 2017-2018 учебный год

(младшая разновозрастная группа возраст 2-3 лет)

Сентябрь

1. Консультация «Капризы и упрямство детей дошкольников их причины проявления»
2. Родительское собрание «Правила Дорожного Движения»
3. Консультация «Значение пальчиковых игр в развитии речи детей»
4. Консультация «Почему так важно для ребенка прививка против гриппа»

Октябрь

1. Консультация «Природа в жизни вашей семьи»
2. Памятка «Гололед и безопасность человека»
3. Фотоконкурс «Дети и природа»
4. Конкурс рисунков «Хочу быть поваром»

Ноябрь

1. Беседа с родителями о правилах дорожного движения.
2. Памятка для родителей «Воспитание толерантной личности»
3. Фотовыставка «Ах, какая мама ...»
4. Конкурс поделок «Кормушки для птиц»

Декабрь

1. Родительское собрание «Развитие речи детей через чтение художественной литературы»
2. Конкурс «Удивительное превращение новогоднего валенка»
3. Конкурс рисунков «Подарки Деда Мороза»
4. Совместный праздник: «Здравствуй, Новый год»

Январь

1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»
2. Консультация «Прогулки и их значение для ребенка»
3. Памятка для родителей «Безопасность ребенка в зимний период»

Февраль

1. Конкурс рисунков «Будь здоровым и успешным»
2. Консультация «Питьевая вода и здоровье ребенка»
3. Конкурс рисунков «Мой папа»

4.Консультация «Ребенок и дорога»

Март

- 1.Конкурс рисунков «Посмотри какая мама!»
2. Совместный праздник «Мамочку очень люблю».
3. Памятка для родителей «Безопасность детей весной»
- 4.Консультация «Дыхательная гимнастика в детском саду»

Апрель

- 1.Консультация «Правильное питание детей дошкольного возраста»
- 2.Фотовыставка «Наши дети – наша радость»
- 3.Родительское собрание «Безопасность детей летом»
- 4.Консультация «Зеленый мир на окне»

Май

- 1.Выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава»
- 2.Консультация «Формирование самостоятельности у детей»
- 3.Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр»
- 4.Консультация «Артикуляционная гимнастика с ребенком дома – это весело, полезно и интересно»

Работа с родителями на 2017-2018 учебный год

(младшая разновозрастная группа возраст 3-4 лет)

Сентябрь

1. Консультация «Капризы и упрямство детей дошкольников их причины проявления»
2. Родительское собрание «Правила Дорожного Движения»
3. Консультация «Значение пальчиковых игр в развитии речи детей»
4. Консультация «Почему так важно для ребенка прививка против гриппа»

Октябрь

1. Консультация «Природа в жизни вашей семьи»
2. Памятка «Гололед и безопасность человека»
3. Фотоконкурс «Дети и природа»
4. Конкурс рисунков «Хочу быть поваром»

Ноябрь

1. Беседа с родителями о правилах дорожного движения.
2. Памятка для родителей «Воспитание толерантной личности»
3. Фотовыставка «Ах, какая мама ...»
4. Конкурс поделок «Кормушки для птиц»

Декабрь

1. Родительское собрание «Развитие речи детей через чтение художественной литературы»
2. Конкурс «Удивительное превращение новогоднего валенка»
3. Конкурс рисунков «Подарки Деда Мороза»
4. Совместный праздник: «Здравствуй, Новый год»

Январь

1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»
2. Консультация «Прогулки и их значение для ребенка»
3. Памятка для родителей «Безопасность ребенка в зимний период»

Февраль

1. Конкурс рисунков «Будь здоровым и успешным»
2. Консультация «Питьевая вода и здоровье ребенка»
3. Конкурс рисунков «Мой папа»
4. Консультация «Ребенок и дорога»

Март

1. Конкурс рисунков «Посмотри какая мама!»
2. Совместный праздник «Мамочку очень люблю».
3. Памятка для родителей «Безопасность детей весной»
4. Консультация «Дыхательная гимнастика в детском саду»

Апрель

1. Консультация «Правильное питание детей дошкольного возраста»
2. Фотовыставка «Наши дети – наша радость»
3. Родительское собрание «Безопасность детей летом»
4. Консультация «Зеленый мир на окне»

Май

1. Выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава»
2. Консультация «Формирование самостоятельности у детей»
3. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр»
4. Консультация «Артикуляционная гимнастика с ребенком дома – это весело, полезно и интересно»

Работа с родителями в средней разновозрастной группе

(4 – 5 лет) на 2017 – 2018 год.

Сентябрь

1. Оформление информационного стенда для родителей
2. Консультация: «Особенности организации занятий детей 4-5 лет»
3. Выставка рисунков «Мы рисуем счастье»
4. Консультация «Прогулка в природу – основа здоровья ребенка»
5. Фотовыставка «Ах, лето, лето»
6. Выставка рисунков «Я вырасту здоровым»

Октябрь

1. Фотовыставка «Природа и дети»
2. «Праздник Осени»
3. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»
4. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
5. Консультация «Воспитание любви к природе»

Ноябрь

1. Консультация «Профилактика гриппа и ОРЗ»
2. Конкурс рисунков «Не перевелись богатыри на земли русской»
3. Фотовыставка «Ах, какая мама»
4. Праздник ко «Дню Матери»
5. Беседа «Чтобы не было беды»

Декабрь

1. Конкурс «Удивительные превращения новогоднего валенка»
2. Консультация «Зимние травмы. Меры предосторожности».
3. Конкурс рисунков «Подарки Деда Мороза»
4. Родительское собрание «Вежливость и культура общения»
5. Новогодний утренник

Январь

1. Консультация «Как правильно привить ребенку культурно-гигиенические навыки?»
2. Посещение рождественской ёлки
3. Информация «Спички не игрушка»
4. Анкетирование «Откуда опасность?»
5. Памятка «Речевые игры в пути»

Февраль

1. Конкурс рисунков «Будь здоровым и успешным»
2. Консультация «Чем занять ребенка на прогулке»
3. Фотовыставка «Как проводим мы зарядку»
4. Памятка «Мы за здоровый образ жизни!»

Март

1. Конкурс рисунков «Посмотри какая мама!»
2. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»
3. Утренник, посвященный «Женскому дню»
4. Индивидуальные беседы на тему: «Вредные мультфильмы»
5. Консультация «Ребенок и дорога»

Апрель

1. Выставка рисунков «Огонь-добрый и злой»
2. Беседа «Чтобы не было беды»
3. Конкурс «Наша грядка на окне»
4. Выставка рисунков «Космические просторы»
5. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».

Май

1. Оформление стенда «День Победы».
2. Выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава...»
3. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!»
4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр»
5. Консультация «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в летний период»

Работа с родителями в старшей разновозрастной группе

(5 – 6 лет) на 2017 – 2018 год.

Сентябрь

1. Стендовый материал «Информация для родителей к новому учебному году.
2. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
3. Выставка рисунков «Мы рисуем счастье»
4. Фотовыставка «Ах лето, лето»
5. Выставка рисунков «Я вырасту здоровым»

Октябрь

1. Анкетирование «Ознакомление детей с правилами безопасности в быту»
2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?»
3. Фотовыставка «Природа и дети»
4. Консультация «Учим детей беречь природу»
5. Праздник «Краски осени»

Ноябрь

1. Наглядная информация «Осторожно грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
2. Изготовление кормушек для птиц «Моя кормушка для синички»
3. Конкурс рисунков «Не перевелись богатыри на земле русской»
4. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
5. Праздник ко дню матери.
6. Фотовыставка «Ах какая мама»

Декабрь

1. Конкурс «Удивительные превращения новогоднего валенка»
2. Консультация «Безопасный Новый год»
3. Выставка рисунков «Подарки Деда Мороза»
4. Родительское собрание «Особенности речевого развития 5-6 лет»
5. Праздник «Здравствуй, праздник – Новый год»

Январь

1. Наглядный материал «Рождество»
2. Фотовыставка «Зимний калейдоскоп»
3. Посещение рождественской елки
4. Консультация «Роль книги в жизни ребенка»

Февраль

1. Выставка детских рисунков «Будь здоровым и успешным»
2. Консультация «Здоровый образ жизни в семье»
3. Фотовыставка «Как проводим мы зарядку»
4. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей

Март

1. Выставка совместных творческих работ с детьми «Посмотри какая мама»
2. Праздник, посвященный Женскому дню 8 марта
3. Памятка для родителей по предотвращению террористических актов
4. Консультация для родителей «Развиваем память у дошкольников»
5. Наглядная информация «Безопасное поведение детей на дороге»

Апрель

1. Консультация «Компьютер и ребенок»
2. Конкурс «Огород на окне»
3. Выставка рисунков «Космические просторы»
4. Фотовыставка «Наши дети – наша радость»
5. Наглядная информация «Как научить ребенка любить и охранять родную природу»

Май

1. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»
2. Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава...»
3. Итоговое собрание «Наши интересы и увлечения»
4. Выставка рисунков «Дорога не место для игр»
5. Наглядная информация «Памятки по обучению ПДД»

Работа с родителями на 2017-2018 учебный год.

Старшая разновозрастная группа 6-7 лет

Сентябрь

1. Стендовый материал «Информация для родителей к новому учебному году.
2. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
3. Выставка рисунков «Мы рисуем счастье»
4. Фотовыставка «Ах лето, лето»
5. Выставка рисунков «Я вырасту здоровым»

Октябрь

1. Анкетирование «Ознакомление детей с правилами безопасности в быту»
2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?»
3. Фотовыставка «Природа и дети»
4. Консультация «Учим детей беречь природу»
5. Праздник «Краски осени»

Ноябрь

1. Наглядная информация «Осторожно грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
2. Изготовление кормушек для птиц «Моя кормушка для синички»
3. Конкурс рисунков «Не перевелись богатыри на земле русской»
4. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
5. Праздник ко дню матери.
6. Фотовыставка «Ах какая мама»

Декабрь

1. Конкурс «Удивительные превращения новогоднего валенка»
2. Консультация «Безопасный Новый год»
3. Выставка рисунков «Подарки Деда Мороза»
4. Родительское собрание «Особенности речевого развития 6-7 лет»
5. Праздник «Здравствуй, праздник – Новый год»

Январь

1. Наглядный материал «Рождество»
2. Фотовыставка «Зимний калейдоскоп»
3. Посещение рождественской елки
4. Консультация «Роль книги в жизни ребенка»

Февраль

1. Выставка детских рисунков «Будь здоровым и успешным»
2. Консультация «Здоровый образ жизни в семье»
3. Фотовыставка «Как проводим мы зарядку»

4. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей

Март

1. Выставка совместных творческих работ с детьми «Посмотри какая мама»
2. Праздник, посвященный Женскому дню 8 марта
3. Памятка для родителей по предотвращению террористических актов
4. Консультация для родителей «Развиваем память у дошкольников»
5. Наглядная информация «Безопасное поведение детей на дороге»

Апрель

1. Консультация «Компьютер и ребенок»
2. Конкурс «Огород на окне»
3. Выставка рисунков «Космические просторы»
4. Фотовыставка «Наши дети – наша радость»
5. Наглядная информация «Как научить ребенка любить и охранять родную природу»

Май

1. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»
2. Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава...»
3. Итоговое собрание «Наши интересы и увлечения»
4. Выставка рисунков «Дорога не место для игр»
5. Наглядная информация «Памятки по обучению ПДД»

Перечень игрового оборудования

<p>Образовательная область : «Физическое развитие»</p>	<p>Группы детского сада (3) Оборудование: Кольцеброс Мешочки для метания Комплект разноцветных кеглей Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами , располагающие один на другом) Спортивный зал Оборудование: Скакалка детская Мячи резиновые Мяч прыгающий Обруч пластмассовый Палка гимнастическая Клюшка с шайбой Скамейки Дуги для подлезания Массажный коврик со следочками Сенсорный мат -трансформер Сухой бассейн с пластмассовыми мячами Канат Спортивный участок Выносное спортивное оборудование</p>
<p>Образовательная область : «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Группы детского сада (3) Оборудование: Кукла в одежде крупная Кукла в одежде Комплекты одежды для кукол-карапузов Кукла-младенец среднего размера в одежде Кукла-голышок Комплект мебели для игры с куклой Комплект кукольного постельного белья Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Грузовые, легковые автомобили Лейка пластмассовая детская Коляска для куклы Комплект для ролевой игры «Магазин» Комплект для ролевой игры «Парикмахерская» Комплект для ролевой игры Поликлиника» Набор игрушек людей представителей различных профессий Телефон Фартук детский Служебные машинки различного назначения Набор медицинских принадлежностей врача Набор инструментов парикмахера Зеркало Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами Коврик со схематичным изображением улиц, строений, зданий Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Магнитное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий Настольно-печатные игры Лего Лото Конструкторы Шашки Домино Вспомогательные средства:</p>

		<p>Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в младшей разновозрастной группе) Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в средней разновозрастной группе) Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в старшей разновозрастной группе) Стол воспитателя с тумбой Шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий Шкафы для хранения игрушек Настенные доски Полки для книг</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Группы детского сада (3) Оборудование: Буквы Комплект книг Настольно-печатные игры Оборудование группы: Детские столы четырёхместные с комплектом стульев (в младшей разновозрастной группе) Детские столы четырёхместные с комплектом стульев (в средней разновозрастной группе) Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в старшей разновозрастной группе) Стол воспитателя с тумбой Шкафы для хранения литературы, дидактических пособий Шкафы для хранения игрушек Настенные доски Полки для книг</p>
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Группы детского сада (3) Оборудование: Пирамидка пластмассовая малая Пирамидка пластмассовая средняя Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами простых геометрических форм Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 5-х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно Юла Набор кубиков среднего размера Набор кубиков большого размера Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров Набор деревянных цветных элементов простых геометрических форм Технические машины Неваляшка Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств Муляжи фруктов и овощей Телефон Дикае животные Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр Набор игрушек для игры с песком Матрешка 3-х кукольная Шнуровки различного уровня сложности Домино Буквы Набор знаков дорожного движения Настольный конструктор деревянный неокрашенный Набор цветные счетные палочки «Кьюзенера» Настенный планшет «Погода» с движущейся стрелкой Настенный планшет «Времена года» с движущейся стрелкой</p>

		<p>Комплект книг Набор цветных стаканчиков Часы демонстрационные Набор продуктов Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения Настольно-печатные игры Лото Шашки Домино Шахматы Конструкторы Муляжи овощей, фруктов Альбомы растений Альбомы животных Вспомогательные средства: Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) Контейнеры большие напольные для хранения игрушек Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов Оборудование групп: Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в младшей разновозрастной группе) Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в средней разновозрастной группе) Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в старшей разновозрастной группе) Стол воспитателя с тумбой Шкафы для хранения литературы, дидактических пособий Шкафы для хранения игрушек Настенные доски Полки для книг</p>
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Группы детского сада (3) Оборудование Домик деревянный для театральной деятельности Шапочки-маски для театральной деятельности Комплект элементов костюма для ряжения Сундук с росписью Елка искусственная Набор елочных игрушек Гирлянда из фольги Гирлянда елочная электрическая Воздушные шары Бумага для рисования Ватман для составления совместных композиций Бумага для акварели Альбом для рисования Бумага цветная Безопасные ножницы Клей канцелярский Палитра Стаканчики (баночки) пластмассовые Краски гуашь Кисточка щетинная Кисточка белка № 3 Кисточка № 10 Кисточка № 11 Мольберт Карандаши цветные Точилка для карандашей Набор фломастеров Мелки восковые Трафареты для рисования Пластелин не липнущий к рукам Доска для работы с пластилином Поднос детский для раздаточных материалов Фартук детский Детские столы четырехместные с комплектом стульев (в младшей</p>

	<p>разноговзрастной группе) Детские столы четырехместные с комплектот стульев (в средней разновозрастной группе Детские столы четырехместные с комплектот стульев (в старшей разноговзрастной группе) Стол воспитателя с тумбой Шкафы для хранения литературы, дидактических пособий Шкафы для хранения игрушек Полки для работ Музыкальный зал Оборудование: Набор шумовых музыкальных инструментов Дудочка Гармошка Арфа погремушки Музыкальный центр</p>
--	--